

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P23 Supervisor Escolar



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A história da educação é marcada por diversas tendências pedagógicas.

Podemos classificar essas tendências da seguinte forma:

1. Liberal Tradicional.
2. Liberal Renovada.
3. Liberal Tecnicista.
4. Progressista Crítico

Identifique, nas afirmativas abaixo, as tendências pedagógicas, enumerando-as conforme disposição acima.

- () A educação está subordinada à lógica do trabalho. Sua função principal é a produção de indivíduos competentes e preparados para o mercado de trabalho.
- () A educação está subordinada à transmissão de conteúdos e seu método de aprendizagem baseia-se na transmissão passiva, na repetição e na memorização destes conteúdos.
- () O centro do processo educacional está no educando e o professor é um facilitador da aprendizagem.
- () O processo educacional tem como objetivo a emancipação intelectual do educando, considerado como um indivíduo inserido num contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 1 – 4 – 2
- e. () 3 – 2 – 1 – 4

2. Considerando o tema da educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, deve integrar as atividades, considerando o papel formativo da escola.
- () A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade, é um dos princípios da educação ambiental.
- () Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- () A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- () A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F – V
- b. (X) V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – F – F – V – F

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O currículo expressa a função socializadora da escola, cabendo à gestão administrativa sua seleção e implementação.
2. O currículo é historicamente configurado dentro de uma dinâmica cultural, política, social e escolar.
3. O currículo se configura conforme os interesses concretos em um sistema educativo.
4. O currículo se configura por dimensões diversas, sejam elas pedagógicas, políticas, administrativas e de organização didática sobre o sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, pode-se afirmar:

1. São alguns dos princípios que norteiam a Educação no Brasil: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Educação Média e Profissionalizante, e Educação Superior.
3. O Ensino fundamental é considerado etapa final da Educação Básica.
4. A Educação Básica é organizada, prioritariamente, em séries anuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

5. Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto afirmar:**

- a. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos administrativos.
- b. () É exclusivamente o estabelecimento de regras sobre as práticas pedagógicas.
- c. () É unicamente a expressão da organização didática escolar e dos processos avaliativos.
- d. () É um documento que sistematiza o funcionamento didático-pedagógico da escola.
- e. (X) É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

6. Com base nas concepções de educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A diversidade cultural e a diversidade ambiental são elementos essenciais do contexto da educação ambiental.
- () A diversidade cultural não integra um elemento essencial para o entendimento da questão ambiental.
- () As principais características do ambiente e/ou da paisagem da região em que se vive, as relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem são elementos da questão da diversidade cultural e não integram o contexto da educação ambiental.
- () As diferenças entre ambientes preservados e degradados, causas e consequências para a qualidade de vida das comunidades, desde o entorno imediato até de outros povos que habitam a região e o planeta, bem como das gerações futuras, são conteúdos pertinentes à questão da educação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. (X) V – F – F – V
- c. () V – F – F – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – F – V

7. A mídia desempenha, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor à mídia, mas de integrá-la, de aproximá-la para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Com base nisto, analise as afirmações a seguir:

1. A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.
2. A escola deve fazer das novas formas de comunicação o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios pra sua ação.
3. A escola deve oportunizar o acesso dos alunos às novas mídias, integrando-as no cotidiano pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. Analise as alternativas a seguir, e identifique aquela que **não** representa uma ação docente referenciada em perspectivas conservadoras:

- a. (X) A realidade dos alunos deve servir como ponto de partida para toda ação educativa.
- b. () A disciplina escolar baseia-se no estabelecimento hierárquico entre professor e alunos.
- c. () A ação educativa deve ser centrada na transmissão dos conteúdos, para uma efetiva aprendizagem significativa.
- d. () O planejamento é um instrumento previamente estabelecido que deve ser obrigatoriamente buscado.
- e. () A avaliação é um instrumento de classificação e comparação entre os educandos, para posterior tomada de decisão.

9. Com relação às diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, podemos afirmar:

1. Avaliação formativa é aquela que acontece ao longo de todo o processo pedagógico e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem, identificar insuficiências na aprendizagem do aluno e de controlar a qualidade do trabalho da escola.
2. Avaliação continuada é um processo sistêmico e permanente de verificação do domínio de conhecimento e das atitudes do estudante ao longo do período de aprendizagem.
3. Avaliação cumulativa é aquela que é efetuada ao término do processo de aprendizagem e tem por objetivo julgar a eficiência de um plano ou de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. O tema diversidade sócio-cultural é conteúdo urgente nas questões curriculares da escola.

Para isso, a equipe deverá:

- a. () Compreender que o referido tema é obrigatório no currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- b. () Compreender que o referido tema é multidisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- c. () Compreender que o referido tema é interdisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- d. () Compreender que o referido tema é transcultural e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- e. (X) Compreender que o referido tema é transversal ao currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a "realidade"; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

12. As questões da água ocupam a pauta da educação na forma de temas da educação ambiental.

Com relação à água, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A água é o elemento planetário que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do ciclo vital.
- b. () A gestão de recursos hídricos não deve considerar a costa marítima, pois não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias.
- c. () A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade desses recursos para as redes públicas.
- d. () A questão da água, refere-se à água potável, uma vez que interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água para as cidades e centros urbanos, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- e. () Somente são consideradas recurso hídrico as águas superficiais disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia.

Texto

Muito se fala do poder da literatura – e de como a **escola** é um lugar privilegiado para estimular o gosto pela leitura. Infelizmente, porém, **as salas de aula brasileiras** estão longe de ser “celeiros de leitores”. Salvo exceções, **o contato dos estudantes com os livros** costuma seguir um roteiro no mínimo enfadonho: alguns títulos (quase sempre “clássicos”) são indicados (leia-se empurrados goela abaixo) e viram conteúdo avaliado (perguntas de interpretação de texto com uma única resposta correta). E só. A experiência que deveria ser **desafiadora** vira uma tarefa **burocrática** e **sem graça**. Os jovens se formam **sem entender os benefícios da leitura** e acabam não lendo mais nada.

Mas, obviamente, é possível **mudar esse quadro**. Para começar, é preciso compreender que, antes de analisar e refletir sobre os aspectos formais da literatura (história, linguagem etc.), os estudantes têm de gostar de ler. E isso só se faz de uma maneira: **lendo, lendo, lendo**. Porém ninguém nasce sabendo. Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores: “entrar” na aventura com os personagens, comentar sobre o enredo, buscar textos semelhantes, conhecer mais sobre o autor, trocar indicações literárias. Tudo pelo prazer **que a literatura proporciona**, de nos levar a outros lugares e épocas. Um percurso **que idealmente começa na infância** – mas também pode ser iniciado mais tarde (**nunca é tarde** para abrir o primeiro livro).

Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura. Mas sempre é tempo de criar o hábito de leitura e também de inspirar os alunos. Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo. No Ensino Fundamental, é essencial para os alunos desenvolverem autonomia e continuarem seu percurso para se tornar leitores. Do 1º ao 5º ano, o melhor é estimular a troca de livros e de opiniões sobre o que se lê. Do 6º ao 9º ano, ler sobre os livros é tão importante quanto ler os livros. A turma precisa começar a entender os diferentes estilos e recursos linguísticos usados pelos autores sem deixar de lado as práticas de leitura. Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.

MEIRELLES, Elisa. Literatura, muito prazer. *Nova Escola*. São Paulo: Abril, p. 49-58, ano XXV, n. 234, ago. 2010. [Adaptado]

13. Pela leitura do texto acima, pode-se dizer que:

1. a escola é um ambiente propício para assegurar às crianças e aos adolescentes um contato prazeroso com os livros.
2. professores que não tiveram familiaridade com os textos literários desde cedo, tornam-se incapazes de ter interesse pela leitura.
3. as crianças adoram os contos de fadas, por isso é dispensável apresentar-lhes outros gêneros, como a poesia.
4. é possível estabelecer caminhos e etapas para incentivar o gosto pelas obras literárias na garotada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. Considere as afirmações abaixo.

1. Se a palavra ‘muitos’, sublinhada na frase “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”, fosse substituída por ‘poucos’, o sentido do texto não se alteraria.
2. A colocação do pronome pessoal na frase “Tudo pelo prazer que a literatura proporciona, de nos levar a outros lugares e épocas.” é um exemplo de próclise.
3. Na frase “Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores” o emprego da crase (sublinhada) é facultativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Relacione os parágrafos do texto (coluna 1) com os respectivos conteúdos (coluna 2).

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo
2. Segundo parágrafo
3. Terceiro parágrafo

Coluna 2

- () Aponta a principal função dos professores de Educação Infantil quanto à introdução dos diversos gêneros às crianças.
- () Apresenta a situação atual das escolas brasileiras no que diz respeito ao ensino da leitura.
- () Cita alguns comportamentos leitores.
- () Comenta a experiência do contato com os livros vivenciada por estudantes no Brasil.
- () Indica procedimentos para o professor do Ensino Fundamental desenvolver a autonomia de leitura em seus alunos
- () Sugere atitudes para uma possível mudança da situação atual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- b. () 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 1
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 1 – 3 – 2
- d. () 3 – 1 – 3 – 1 – 2 – 2
- e. () 3 – 2 – 2 – 1 – 3 – 1

16. Considere o segundo parágrafo do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **correta** das orações em destaque abaixo (e no 2º parágrafo do texto).

- a. () **lendo, lendo, lendo**: orações subordinadas adverbiais reduzidas de particípio.
- b. () **que a literatura proporciona**: oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () **que idealmente começa na infância**: oração subordinada substantiva explicativa.
- d. () **nunca é tarde**: oração subordinada adverbial final.
- e. (X) **mudar esse quadro**: oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

17. Considere as afirmativas abaixo, relacionadas à significação das palavras no contexto.

1. Na frase "...as salas de aula brasileiras estão longe de ser 'celeiros' de leitores." a palavra 'celeiros' está empregada em sentido figurado, que apela para o uso simbólico do termo.
2. No primeiro parágrafo, o emprego de "empurrados goela abaixo" como significado de "indicados" é um exemplo de trocadilho que resulta em ironia.
3. Ao sugerir que os professores devem "entrar na aventura com os personagens", a autora do texto faz uso de um recurso chamado paronímia, porque atribui ao verbo 'entrar' uma significação diferente da que predomina nos verbetes do dicionário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Considere o primeiro parágrafo do texto.

Assinale a alternativa **correta** quanto às funções sintáticas dos termos destacados abaixo (e no 1º parágrafo do texto).

- a. () **desafiadora** é predicativo do objeto de **a experiência**.
- b. () **sem entender os benefícios da leitura** é um adjunto adverbial de finalidade.
- c. () **burocrática** e **sem graça** são **adjuntos adverbiais de modo**.
- d. (X) **a escola** e **as salas de aula brasileiras** são sujeitos dos verbos **ser** e **estar** respectivamente.
- e. () em **o contato dos estudantes com os livros, dos estudantes** é o objeto direto do verbo **contatar**.

19. Considere o terceiro parágrafo do texto.

Relacione os verbos da coluna 1 (sublinhados no texto) com a indicação do momento de ocorrência do fato expresso pela flexão verbal empregada (coluna 2).

Coluna 1

1. “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”
2. “Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil [...]”
3. “A turma precisa começar a entender os diferentes estilos [...]”
4. “Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.”

Coluna 2

- () situação habitual no presente.
- () fato que poderá ocorrer após o momento em que se fala.
- () fato atemporal, ou seja, vale para todos os tempos.
- () fato já ocorrido e terminado no passado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 4 – 2 – 1
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

20. Considere o primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na expressão **um roteiro no mínimo enfadonho**, a palavra **enfadonho** refere-se à palavra **mínimo**.
- b. () Nas duas ocorrências (sublinhadas no texto) da palavra **uma** ela remete à ideia de indeterminação, indefinição.
- c. () A palavra **privilegiado** pode ser substituída por “privilegiável” sem que o sentido do texto se altere.
- d. () A expressão **benefícios da leitura** remete à ideia de posse, apesar de não ter sido empregado o pronome possessivo.
- e. (X) A expressão **mais nada** pode ser substituída por “coisa alguma” sem que o sentido do texto se altere.

21. Quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico ocorre em todas as palavras com duas ou mais sílabas.
- b. () Todos os hiatos formados por **i** e **u** são acentuados.
- c. () As palavras **também** e **porém** são acentuadas seguindo a regra das paroxítonas terminadas em **em**.
- d. (X) Os vocábulos **experiência** e **infância** seguem a regra da acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo oral.
- e. () O acento prosódico, que é o acento da fala, segue regras que levam em conta a posição tônica e a terminação das palavras.

22. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as regras ortográficas oficiais da Língua Portuguesa.

- a. () É preciso dar espaço para que as crianças ganhem autonomia e consigam ler sozinhas.
- b. (X) Há caminhos interessantes para ir além dos resumos e incentivar nos estudantes o gosto pelas obras literárias.
- c. () Ao ver um aluno lendo, ao observa as rimas num poema ou numa música, as crianças começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- d. () Existem dois modelos básicos; o contato da criança com o livro e a roda de leitura, em que o professor lê para a turma.
- e. () Fuja dos materiais escolarizados, cujo principal objetivo não é entreter, mas apenas ensinar.

23. Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a norma culta da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno tem bons hábitos de leitura, ele pode explorar textos que ele prefere mais.
- b. () Quando lemos um livro de poesia, elas emocionam a gente e fazem a gente refletirmos.
- c. (X) Perceber as relações entre os livros e outras linguagens é um caminho interessante para os alunos.
- d. () Ao fazer que os estudantes se aproximem de um livro que querem ler, você coloca eles diante de um desafio.
- e. () O aluno que tem o hábito da leitura busca cantos dele pra ler, porque não existem espaços só pra esse fim.

24. Assinale a alternativa **correta**, sobre as comunicações oficiais.

- a. () O aviso é uma modalidade de comunicação oficial que tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e também com particulares.
- b. () O memorando é uma forma de comunicação entre unidades administrativas, de mesmo nível hierárquico, de um mesmo órgão.
- c. () A exposição de motivos é sempre dirigida do Presidente da República a um Ministro de Estado.
- d. () A mensagem é um instrumento de comunicação enviado pelo Poder Legislativo ao Chefe do Poder Executivo, fazendo encaminhamento de projeto de lei ordinária, complementar ou financeira.
- e. (X) Há tipos de expedientes: o ofício, o aviso e o memorando, que se diferenciam pela finalidade, mas seguem uma forma padrão de diagramação.

25. Na redação oficial deve-se **evitar**:

- a. () o emprego do padrão culto de linguagem.
- b. () a impessoalidade no trato com o receptor da mensagem.
- c. () a formalidade no tratamento, isto é, polidez e civilidade no enfoque dado ao assunto tratado.
- d. (X) o uso de expressões e clichês do jargão burocrático.
- e. () a concisão, ou seja, um texto que transmite o máximo de informações com um mínimo de palavras.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. As mudanças ocorridas na compreensão da função do supervisor educacional, ao longo do tempo, possibilitaram que este profissional fosse considerado um importante colaborador do processo ensino-aprendizagem dentro da escola.

De acordo com estudos recentes, podemos considerar como atribuições dos supervisores na Educação Infantil:

- a. () Inspecionar o trabalho dos profissionais da unidade com análise dos cadernos de planejamento de forma sistemática.
- b. () Supervisionar e principalmente avaliar o trabalho de professores e auxiliares da unidade educacional, bem como organizar as reuniões pedagógicas.
- c. (X) Planejar, executar e avaliar os desdobramentos e encaminhamentos de forma permanente das reuniões pedagógicas, reunião de pais, momentos de planejamento, grupo de estudos e projetos.
- d. () Exigir o planejamento e o registro dos professores como ponto central para o desenvolvimento de uma prática pedagógica de qualidade.
- e. () Cuidar do cotidiano das unidades educativas, elaborando cronograma de visitas às salas para supervisionar a prática pedagógica dos professores.

27. Encontram-se disponíveis na literatura da área da educação algumas sugestões de encaminhamentos essenciais para o planejamento da ação da supervisão educacional e para o assessoramento dos planejamentos dos professores.

Dentre essas sugestões, podemos citar:

1. Acompanhar a **dinâmica do cotidiano: rotinas**, reorganização de espaços, organização dos grupos, tendo como referência o Projeto Político Pedagógico.
2. Organizar a formação continuada em serviço e sistematizar o projeto de formação, bem como organizar processo para certificação.
3. Fomentar, no grupo, a postura do professor pesquisador.
4. Socializar o planejamento do supervisor, deixando explícitos os objetivos, o cronograma (fixar dias para: planejamento, grupo de estudo, acompanhamento dos projetos coletivos e de grupo, formação, hora/atividade, conversa com as famílias), possibilitando a visibilidade das suas ações.
5. Objetivar, em todas as ações, o **lugar dos sujeitos: criança, profissionais da educação infantil e comunidade.**

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

28. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/96), a educação básica tem por finalidade:

- a. () Capacitar crianças e jovens com espírito de liderança de forma que possam progredir na carreira profissional.
- b. (X) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () Instruir crianças e jovens com medidas socioeducativas para formar cidadãos aptos ao mercado de trabalho.
- d. () Capacitar o educando para o exercício da cidadania, além de fornecer-lhe possibilidades de sustento da família.
- e. () Desenvolver os aspectos psicológicos e religiosos do educando, para que este possa contribuir para um mundo mais justo e sustentável.

29. Alguns aspectos devem ser considerados nas discussões e na elaboração do Projeto Político Pedagógico das unidades. Entre eles, destacam-se:

- a. (X) Criar uma agenda semanal da direção e supervisão, prevendo reuniões de planejamento e avaliação dos trabalhos, na qual se demarcam as respectivas atribuições dos envolvidos.
- b. () Criar uma agenda semanal da direção e supervisão, com cronograma das observações a serem realizadas nas aulas dos professores.
- c. () Identificar a comunidade atendida, mapeando casos de extrema dificuldade e prevendo possíveis ações com o intuito de solucionar os problemas presentes em cada família.
- d. () Construir um instrumento/documento formal, subjetivo, que coordene as ações da unidade educacional, e que expresse uma construção pautada nos princípios defendidos unicamente pela direção da unidade.
- e. () Pautar-se no princípio de que o corpo diretivo é o responsável pela elaboração do documento e tem o dever de fazê-lo ser cumprido por toda comunidade educativa.

30. De acordo com pesquisadores, o Projeto Político Pedagógico envolve três dimensões: a política, a organizativa e a pedagógica.

Assim, podemos considerar que:

- a. () A primeira refere-se a escolhas políticas partidárias que a instituição irá tomar, tendo enquanto princípio a homogeneização dessas escolhas; a segunda dimensão consiste na organização dos espaços da unidade e por último a pedagógica, que consiste na execução dos planejamentos, que devem ser fielmente desempenhados.
- b. () A primeira podemos compreender como as escolhas políticas dentro das unidades; a segunda, a escolha dos profissionais que desempenharão determinadas funções e por último, a pedagógica, que implica as decisões de conteúdos que serão trabalhados em cada turma.
- c. () Para os pesquisadores, a dimensão mais importante é a organizativa, já que dela partem-se todas as demais.
- d. (X) Na primeira dimensão discutem-se as diretrizes, os princípios e as prioridades; na segunda demarca-se a escolha das rotinas e demarcam-se, também, as instâncias de decisões e por último, a pedagógica, que implica planejar e interferir no curso dos acontecimentos, seja para mantê-los ou para alterná-los.
- e. () A dimensão política é considerada, segundo pesquisadores, o ponto chave da elaboração de um PPP, haja vista que o PPP deve ser um documento pronto e acabado, capaz de identificar os anseios e as escolhas do corpo diretivo da unidade.

31. O Projeto Político Pedagógico é um documento, vivo e dinâmico, construído por todos os profissionais da unidade educacional; por isso, é compreendido como a expressão máxima do coletivo. Constituído enquanto princípio democrático de participação, o Projeto Político Pedagógico deve envolver:

- a. () Os dirigentes políticos da comunidade, e o corpo diretivo da unidade educacional, como forma de garantia dos direitos de todos à representatividade de sua participação.
- b. (X) Os profissionais, e deve incorporar as pesquisas/discussões realizadas na área, além das indicações **apontadas pela comunidade educativa** e pelas crianças.
- c. () Os professores, a equipe de supervisão e orientação escolar, bem como a diretora da unidade que deverá ser a principal responsável pelo cumprimento das propostas após definidas as ações.
- d. () Pesquisadores da área que irão elaborar um documento dentro dos referenciais mais atuais da pedagogia moderna, definindo-o como o principal documento formal da unidade educacional.
- e. () O corpo administrativo e os professores efetivos da unidade educacional, como forma de ter garantidos suas reivindicações e direitos.

32. A organização de tempos e espaços na educação infantil e a prática pedagógica devem ser pensadas como forma de favorecer o desenvolvimento integral da criança. Deste modo, podemos afirmar que:

- a. (X) Os espaços são componentes ativos do processo educacional e eles refletem as concepções de educação que são assumidas pelo educador e pela escola como um todo.
- b. () A função do supervisor na educação infantil no que se refere aos tempos e espaços consiste basicamente na organização de horários estipulados para brincadeira e processos de ensino e de aprendizagem, bem como a organização e disponibilização de espaços para a realização de atividades.
- c. () Pensar a organização do espaço na educação infantil é considerar que o ambiente deve ser bem organizado, dividindo, por exemplo, os tempos do parque por faixa etária e principalmente por gênero.
- d. () É imprescindível que o diretor esteja atento ao organizar o espaço, para que as crianças possam, a partir do exemplo, manter sua sala bem organizada e disciplinada.
- e. () A organização da rotina é importante, haja vista que possibilita a todas as crianças se desenvolverem no mesmo ritmo, favorecendo a formação de grupos homogêneos.

33. Assinale como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas que indicam funções da supervisão educacional no auxílio ao professor na elaboração da organização do planejamento:

- () Orientar e discutir o planejamento, tendo como foco a observação e os registros do movimento do grupo de crianças, oferecendo ao professor sugestões práticas e bibliográficas.
- () Definir previamente com os profissionais um dia na semana, prevendo datas e horários dos encontros de planejamento.
- () Elaborar registros do movimento do grupo de crianças em diferentes momentos do cotidiano e socializar com os profissionais durante o planejamento.
- () Analisar e avaliar o planejamento dos profissionais, cumprindo uma rotina diária de observação, com objetivo de arquivar tais documentos para cumprir o papel burocrático da supervisão.
- () Organizar, participar e viabilizar o planejamento conjunto dos profissionais que atuam no mesmo grupo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – F – V – F
- b. () F – F – V – V – F
- c. () V – V – F – F – V
- d. () F – F – V – F – V
- e. (X) V – V – V – F – V

34. No movimento de demarcar a educação infantil como um campo de atuação com especificidades, alguns autores nos desafiam a pensar um formato de planejamento, na educação infantil, diferente da referência que temos do ensino fundamental.

Considerando as crianças da Educação Infantil identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas que indiquem um planejamento que respeite suas especificidades:

- () Os planejamentos devem privilegiar a “hora da atividade”. Este momento deve ser considerado o mais nobre e pedagógico da criança na unidade educacional.
- () O planejamento dos grupos de crianças é realizado pelos profissionais que neles atuam, com a colaboração de outros parceiros, levando em conta as indicações oferecidas pelas crianças.
- () Podemos considerar que todos os momentos em que as crianças **estão na unidade educacional** são passíveis de planejamento e organização.
- () O planejamento é o documento norteador do processo e precisa ser elaborado de forma a orientar a ação docente.
- () O professor, ao elaborar o seu planejamento, deve tomar as atividades previstas como momentos didáticos, formais e burocráticos que o ajudarão mais adiante na elaboração dos relatórios.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – V – V
- b. () V – F – V – V – F
- c. (X) F – V – V – V – F
- d. () V – V – F – F – V
- e. () F – V – F – F – V

35. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9.394/96), no artigo 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

1. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
4. O fortalecimento de uma religião através do ensino religioso, de matrícula obrigatória, que constitui disciplina nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
5. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

36. De acordo com o documento "Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão das crianças de seis anos de idade" (2007), as discussões sobre a infância e sua singularidade na educação básica vem sendo fomentada. Esse documento ainda faz referência à necessidade de diálogo entre educação infantil e ensino fundamental, diálogo institucional e pedagógico, dentro da escola e entre as escolas, com alternativas curriculares claras.

Com base no exposto, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Devemos pensar o brincar de forma mais positiva, não como oposição ao trabalho, mas como uma atividade que se articula aos processos de aprender, se desenvolver e conhecer.
- () Os estudos da psicologia baseados em uma visão histórica e social dos processos de desenvolvimento infantil apontam que o brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem.
- () A importância do brincar fica reduzida a proporcionar o relaxamento e a reposição de energias para o trabalho pedagógico que deve ser prioridade no ensino fundamental.
- () Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem envolvidos no brincar são também constitutivos do processo de apropriação de conhecimentos.
- () A brincadeira é algo que acontece naturalmente na vida do ser humano, ou seja, todos já nascem sabendo brincar e esta relação do brincar na vida do sujeito é independente das relações que estabelecem com os outros e com a cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V – F
- b. (X) V – V – F – V – F
- c. () V – F – F – V – V
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – V – V – F – V

37. Pensar sobre a infância na escola e na sala de aula é um grande desafio para o ensino fundamental que, ao longo de sua história, não tem considerado o corpo, o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras como prioridade. No documento “Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão das crianças de seis anos de idade” (2007) são apresentadas algumas maneiras que podem assegurar nas práticas escolares que o brincar seja vivido como experiência de cultura.

Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo que indicam essa possibilidade:

- () Organizar rotinas que propiciem a iniciativa, a autonomia e as interações entre crianças.
- () Criar espaços onde se construam ações conjuntas, interações, e participação, colocando à disposição das crianças materiais diferenciados, motivadores de descobertas, aprendizado e ressignificações.
- () É preciso organizar rotinas para a brincadeira na escola, que deve acontecer na hora do recreio, assumindo contornos de modo gradativo cada vez mais definidos em termos de horários, espaços e disciplina.
- () É preciso compartilhar brincadeiras com as crianças, sendo cúmplices, parceiros, apoiando-as, respeitando-as e contribuindo para ampliar seu repertório.
- () É preciso observar as crianças para melhor conhecê-las, compreender seus universos e referências culturais, seus modos próprios de sentir, pensar e agir, suas formas de se relacionar com os outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – F – F
- b. () F – V – F – V – F
- c. () V – F – F – F – F
- d. (X) V – V – F – V – V
- e. () V – V – V – V – V

38. Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor a refletir aspectos da prática pedagógica. Tais reflexões devem ser discutidas no âmbito de toda a escola, possibilitando a melhoria do cotidiano escolar pela participação coletiva.

Algumas possibilidades para a utilização desse documento são:

1. Deve sobrepor-se a diversidade das diferentes regiões e à autonomia de professores e equipe pedagógica, sendo obrigatória a sua utilização em todas as unidades educacionais.
2. Deve ser utilizado como um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à competência político-executiva dos Estados e Municípios.
3. Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.
4. Reorganizar objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas e aprendizagem e maneiras de avaliar.
5. Fomentar discussões com a equipe de trabalho sobre as razões que levam os alunos a ter maior ou menor participação nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

39. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem instrumento útil no apoio às discussões pedagógicas nas escolas, na elaboração de projetos educativos, no planejamento das aulas, na reflexão sobre a prática educativa e na análise do material didático.

Desse modo, podemos afirmar:

- a. (X) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País.
- b. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta efetiva, imutável e homogênea que deve ser concretizada em todas as escolas independentemente da região do País.
- c. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais vão funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, e pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.
- d. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental, prioritariamente para os Estados com maior índice de analfabetismo.
- e. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados de modo a servir de modelo para o trabalho nas escolas, apresentando uma concepção pedagógica própria que deve ser assumida por todas as escolas do País.

40. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), os princípios e fins da Educação Nacional são:

- a. () A educação, dever do Estado e da sociedade civil, inspirada nos princípios da liberdade, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e seu preparo para o convívio em família.
- b. () A educação, responsabilidade da igreja e do Município, deve ser inspirada nos princípios de solidariedade humana e ter por finalidade o pleno desenvolvimento do cristão, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c. (X) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- d. () A educação, dever da família, inspirada nos princípios de solidariedade e nos ideais de pacificação humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício político e sua qualificação para o trabalho.
- e. () A educação, dever exclusivo do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando apenas nos aspectos moral e psicológico e seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

41. No documento que promulga as Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), na Educação Nacional o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Dentre eles, encontram-se:

1. Vinculação entre a educação escolar, empresas e instituições de caridade.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. Homogeneidade nas ideias e concepções pedagógicas.
5. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

42. Assinale a alternativa que completa **corretamente** o artigo 23 das disposições Gerais da Educação Básica da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9394/96).

A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização...

- a. sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. sempre que o interesse do corpo diretivo da escola permitir.
- c. sempre que o desejo dos pais dos educandos estiverem sendo atendidos.
- d. de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- e. indicada pelas famílias pertencentes à comunidade escolar.

43. As facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar.

A utilização de tecnologias na escola e na sala de aula possibilita:

1. A abertura de espaços ao mundo e ao contexto permite articular as situações global e local sem, contudo, abandonar o universo de conhecimentos acumulados ao longo do desenvolvimento da humanidade.
2. A produção de novos conhecimentos que permitam compreender as problemáticas atuais e desenvolver projetos, em busca de alternativas para a transformação do cotidiano e a construção da cidadania.
3. Um trabalho de qualidade em sala de aula e para o professor basta o conhecimento técnico sobre computadores, ademais os alunos interagem de modo independente às informações desejadas.
4. A busca de informações oriundas de distintas fontes e tecnologias valorizam-se a articulação entre novas formas de representação de conhecimentos por meio das mídias e respectivas formas de linguagem que mobilizam pensamentos criativos.
5. Um processo de investigação, representação, reflexão, descoberta e construção do conhecimento, no qual as tecnologias a utilizar são selecionadas segundo os objetivos da atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

44. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE/2001-2010), a valorização dos profissionais da educação deverá acontecer com particular atenção à formação inicial e continuada, em especial dos professores.

Segundo o documento citado, a valorização do magistério implica:

1. Uma formação profissional que assegure o desenvolvimento da pessoa do educador enquanto cidadão e profissional, o domínio dos conhecimentos objeto de trabalho com os alunos e dos métodos pedagógicos que promovam a aprendizagem.
2. Salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requeiram nível equivalente de formação.
3. Um sistema de educação continuada que permita ao professor um crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.
4. Direito a tempo reservado para preparação do planejamento, cabendo punição com redução de salário àqueles que não comprovarem a sua efetiva utilização.
5. Jornada de trabalho organizada de acordo com a jornada dos alunos, concentrada num único estabelecimento de ensino e que inclua o tempo necessário para as atividades complementares ao trabalho em sala de aula;

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

45. O Ministério da Educação pretende institucionalizar a formação docente por considerar que a formação continuada no mundo atual passa a ter papel central na atividade profissional.

Desta forma, a atual política parte dos seguintes princípios:

1. A formação do educador deve ser permanente e não apenas pontual.
2. A formação continuada não é correção de um curso porventura precário, mas necessária reflexão permanente do professor.
3. A formação deve ser realizada também no cotidiano da escola em horários específicos para isso, e contar pontos na carreira dos professores.
4. A formação continuada deve ser um meio para que o profissional possa corrigir, quando precária, sua formação inicial.
5. A formação deve articular a prática docente com a formação inicial e a produção acadêmica desenvolvidas na Universidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

46. A Educação Infantil, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), constitui-se como primeira etapa da Educação Básica.

De acordo com o documento, podemos considerar enquanto finalidade da educação infantil:

- a. () Adaptar a criança ao espaço escolar, a partir da compreensão da existência de regras.
- b. (X) O desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- c. () O desenvolvimento da criança nos aspectos comportamentais e filosóficos, complementando assim a participação da igreja e da comunidade na sua educação.
- d. () O desenvolvimento psicológico, emocional e principalmente atitudinal da criança para que esteja apta ao ingresso nos anos iniciais.
- e. () O desenvolvimento integral da criança, sua adaptação ao espaço escolar através do ensino de conteúdos que serão ampliados nos anos iniciais.

47. Pesquisas nos apontam que a concepção de avaliação deve ir além da visão reducionista que focaliza o controle ao aluno mediante notas ou conceitos. A avaliação passa a ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional.

Sobre a avaliação, assinale as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F).

- () A avaliação deve ocorrer exclusivamente após o fechamento de etapas do trabalho.
- () A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.
- () Para o aluno, é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.
- () A avaliação, deve se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno.
- () O acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola inclui, necessariamente, uma avaliação inicial, para o planejamento do professor, e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) F – V – V – F – V
- b. () V – F – F – V – F
- c. () F – F – F – F – V
- d. () V – F – V – V – F
- e. () F – V – V – F – F

48. O documento “Indagações sobre o Currículo” é composto por 5 cadernos por onde o MEC espera deflagrar, em âmbito nacional, um processo de debate, nas escolas e nos sistemas de ensino, sobre a concepção de currículo, seu processo de elaboração e seus desdobramentos.

Identifique as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) que indicam os objetivos segundo o referido documento:

- () Subsidiar a reflexão sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.
- () Propor a reflexão curricular por meio do estudo e debate de eixos organizadores que o constituem.
- () Subsidiar a análise e a elaboração das propostas curriculares dos sistemas de ensino e dos projetos pedagógicos das unidades.
- () Possibilitar ao gestores a elaboração de critérios rígidos de avaliação para que possam subsidiar suas análises sobre ao trabalho dos professores das unidades escolares.
- () Organizar a grade curricular de todas as escolas de forma homogênea, com a seleção de conteúdos e técnicas a serem transmitidas para os alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () V – V – V – V – F
- b. () F – V – F – V – V
- c. (X) V – V – V – F – F
- d. () F – V – F – F – V
- e. () V – V – V – V – V

49. Estudos recentes com relação ao processo de apropriação do conhecimento pelo sujeito utilizam as contribuições do pesquisador Vygotsky e indicam que:

1. Na teoria construtivista de Vygotsky, encontramos uma visão de desenvolvimento humano baseada na ideia de que este se dá através do equilíbrio entre a assimilação e acomodação, resultando em adaptação.
2. O processo de apropriação do conhecimento se dá nas relações reais do sujeito com o mundo.
3. Vygotsky salienta que as possibilidades que o ambiente proporciona ao indivíduo são fundamentais para que este se constitua como sujeito lúcido e consciente, capaz, por sua vez, de alterar as circunstâncias em que vive.
4. Vygotsky desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) para melhor compreender os processos de apropriação das aprendizagens e do desenvolvimento.
5. A Zona de Desenvolvimento Proximal fornece subsídios para reforçar o papel de desafiador que o professor deve exercer em seu trabalho com os alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

50. A Educação Infantil, embora tenha mais de um século de história como cuidado e educação extradomiciliar, somente nos últimos anos foi reconhecida como direito da criança, das famílias, como dever do Estado e como primeira etapa da Educação Básica.

Segundo o documento Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação (2006), é correto afirmar:

1. As concepções sobre infância vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente emerge uma nova compreensão de criança como criadora, capaz de estabelecer múltiplas relações, sujeito de direitos, um ser sócio-histórico, produtor de cultura e nela inserido.
2. Na Constituição Federal de 1988, a educação das crianças de 0 a 6 anos, concebida, muitas vezes, como amparo e assistência, passou a figurar como direito do cidadão e dever do Estado, numa perspectiva educacional, em resposta aos movimentos sociais em defesa dos direitos das crianças.
3. Professoras, professores e os outros profissionais que atuam na Educação Infantil exercem um papel socioeducativo, devendo ser qualificados especialmente para o desempenho de suas funções com as crianças de 0 a 6 anos.
4. O atendimento da criança nas instituições de Educação Infantil públicas deve estar associado às condições sócioeconômicas das famílias.
5. A prática dos profissionais da Educação Infantil, aliada à pesquisa, vem construindo um conjunto de experiências capazes de sustentar um projeto pedagógico que atenda à especificidade da formação humana nessa fase da vida.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>