

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 008/2010

<http://2010educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P19

Professor de
Matemática



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A história da educação é marcada por diversas tendências pedagógicas.

Podemos classificar essas tendências da seguinte forma:

1. Liberal Tradicional.
2. Liberal Renovada.
3. Liberal Tecnista.
4. Progressista Crítico

Identifique, nas afirmativas abaixo, as tendências pedagógicas, enumerando-as conforme disposição acima.

- () A educação está subordinada à lógica do trabalho. Sua função principal é a produção de indivíduos competentes e preparados para o mercado de trabalho.
- () A educação está subordinada à transmissão de conteúdos e seu método de aprendizagem baseia-se na transmissão passiva, na repetição e na memorização destes conteúdos.
- () O centro do processo educacional está no educando e o professor é um facilitador da aprendizagem.
- () O processo educacional tem como objetivo a emancipação intelectual do educando, considerado como um indivíduo inserido num contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 1 – 4 – 2
- e. () 3 – 2 – 1 – 4

2. Considerando o tema da educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, deve integrar as atividades, considerando o papel formativo da escola.
- () A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade, é um dos princípios da educação ambiental.
- () Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- () A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- () A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F – V
- b. (X) V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – F – F – V – F

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O currículo expressa a função socializadora da escola, cabendo à gestão administrativa sua seleção e implementação.
2. O currículo é historicamente configurado dentro de uma dinâmica cultural, política, social e escolar.
3. O currículo se configura conforme os interesses concretos em um sistema educativo.
4. O currículo se configura por dimensões diversas, sejam elas pedagógicas, políticas, administrativas e de organização didática sobre o sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, pode-se afirmar:

1. São alguns dos princípios que norteiam a Educação no Brasil: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Educação Média e Profissionalizante, e Educação Superior.
3. O Ensino fundamental é considerado etapa final da Educação Básica.
4. A Educação Básica é organizada, prioritariamente, em séries anuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

5. Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto** afirmar:

- a. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos administrativos.
- b. () É exclusivamente o estabelecimento de regras sobre as práticas pedagógicas.
- c. () É unicamente a expressão da organização didática escolar e dos processos avaliativos.
- d. () É um documento que sistematiza o funcionamento didático-pedagógico da escola.
- e. (X) É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

6. Com base nas concepções de educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A diversidade cultural e a diversidade ambiental são elementos essenciais do contexto da educação ambiental.
- () A diversidade cultural não integra um elemento essencial para o entendimento da questão ambiental.
- () As principais características do ambiente e/ou da paisagem da região em que se vive, as relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem são elementos da questão da diversidade cultural e não integram o contexto da educação ambiental.
- () As diferenças entre ambientes preservados e degradados, causas e consequências para a qualidade de vida das comunidades, desde o entorno imediato até de outros povos que habitam a região e o planeta, bem como das gerações futuras, são conteúdos pertinentes à questão da educação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. (X) V – F – F – V
- c. () V – F – F – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – F – V

7. A mídia desempenha, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor à mídia, mas de integrá-la, de aproximá-la para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Com base nisto, analise as afirmações a seguir:

1. A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.
2. A escola deve fazer das novas formas de comunicação o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios pra sua ação.
3. A escola deve oportunizar o acesso dos alunos às novas mídias, integrando-as no cotidiano pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. Analise as alternativas a seguir, e identifique aquela que **não** representa uma ação docente referenciada em perspectivas conservadoras:

- a. (X) A realidade dos alunos deve servir como ponto de partida para toda ação educativa.
- b. () A disciplina escolar baseia-se no estabelecimento hierárquico entre professor e alunos.
- c. () A ação educativa deve ser centrada na transmissão dos conteúdos, para uma efetiva aprendizagem significativa.
- d. () O planejamento é um instrumento previamente estabelecido que deve ser obrigatoriamente buscado.
- e. () A avaliação é um instrumento de classificação e comparação entre os educandos, para posterior tomada de decisão.

9. Com relação às diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, podemos afirmar:

1. Avaliação formativa é aquela que acontece ao longo de todo o processo pedagógico e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem, identificar insuficiências na aprendizagem do aluno e de controlar a qualidade do trabalho da escola.
2. Avaliação continuada é um processo sistêmico e permanente de verificação do domínio de conhecimento e das atitudes do estudante ao longo do período de aprendizagem.
3. Avaliação cumulativa é aquela que é efetuada ao término do processo de aprendizagem e tem por objetivo julgar a eficiência de um plano ou de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. O tema diversidade sócio-cultural é conteúdo urgente nas questões curriculares da escola.

Para isso, a equipe deverá:

- a. () Compreender que o referido tema é obrigatório no currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- b. () Compreender que o referido tema é multidisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- c. () Compreender que o referido tema é interdisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- d. () Compreender que o referido tema é transcultural e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- e. (X) Compreender que o referido tema é transversal ao currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a "realidade"; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

12. As questões da água ocupam a pauta da educação na forma de temas da educação ambiental.

Com relação à água, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A água é o elemento planetário que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do ciclo vital.
- b. () A gestão de recursos hídricos não deve considerar a costa marítima, pois não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias.
- c. () A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade desses recursos para as redes públicas.
- d. () A questão da água, refere-se à água potável, uma vez que interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água para as cidades e centros urbanos, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- e. () Somente são consideradas recurso hídrico as águas superficiais disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia.

Texto

Muito se fala do poder da literatura – e de como a **escola** é um lugar privilegiado para estimular o gosto pela leitura. Infelizmente, porém, **as salas de aula brasileiras** estão longe de ser “celeiros de leitores”. Salvo exceções, **o contato dos estudantes com os livros** costuma seguir um roteiro no mínimo enfadonho: alguns títulos (quase sempre “clássicos”) são indicados (leia-se empurrados goela abaixo) e viram conteúdo avaliado (perguntas de interpretação de texto com uma única resposta correta). E só. A experiência que deveria ser **desafiadora** vira uma tarefa **burocrática** e **sem graça**. Os jovens se formam **sem entender os benefícios da leitura** e acabam não lendo mais nada.

Mas, obviamente, é possível **mudar esse quadro**. Para começar, é preciso compreender que, antes de analisar e refletir sobre os aspectos formais da literatura (história, linguagem etc.), os estudantes têm de gostar de ler. E isso só se faz de uma maneira: **lendo, lendo, lendo**. Porém ninguém nasce sabendo. Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores: “entrar” na aventura com os personagens, comentar sobre o enredo, buscar textos semelhantes, conhecer mais sobre o autor, trocar indicações literárias. Tudo pelo prazer **que a literatura proporciona**, de nos levar a outros lugares e épocas. Um percurso **que idealmente começa na infância** – mas também pode ser iniciado mais tarde (**nunca é tarde** para abrir o primeiro livro).

Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura. Mas sempre é tempo de criar o hábito de leitura e também de inspirar os alunos. Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo. No Ensino Fundamental, é essencial para os alunos desenvolverem autonomia e continuarem seu percurso para se tornar leitores. Do 1º ao 5º ano, o melhor é estimular a troca de livros e de opiniões sobre o que se lê. Do 6º ao 9º ano, ler sobre os livros é tão importante quanto ler os livros. A turma precisa começar a entender os diferentes estilos e recursos linguísticos usados pelos autores sem deixar de lado as práticas de leitura. Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.

MEIRELLES, Elisa. Literatura, muito prazer. *Nova Escola*. São Paulo: Abril, p. 49-58, ano XXV, n. 234, ago. 2010. [Adaptado]

13. Pela leitura do texto acima, pode-se dizer que:

1. a escola é um ambiente propício para assegurar às crianças e aos adolescentes um contato prazeroso com os livros.
2. professores que não tiveram familiaridade com os textos literários desde cedo, tornam-se incapazes de ter interesse pela leitura.
3. as crianças adoram os contos de fadas, por isso é dispensável apresentar-lhes outros gêneros, como a poesia.
4. é possível estabelecer caminhos e etapas para incentivar o gosto pelas obras literárias na garotada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. Considere as afirmações abaixo.

1. Se a palavra ‘muitos’, sublinhada na frase “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”, fosse substituída por ‘poucos’, o sentido do texto não se alteraria.
2. A colocação do pronome pessoal na frase “Tudo pelo prazer que a literatura proporciona, de nos levar a outros lugares e épocas.” é um exemplo de próclise.
3. Na frase “Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores” o emprego da crase (sublinhada) é facultativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Relacione os parágrafos do texto (coluna 1) com os respectivos conteúdos (coluna 2).

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo
2. Segundo parágrafo
3. Terceiro parágrafo

Coluna 2

- () Aponta a principal função dos professores de Educação Infantil quanto à introdução dos diversos gêneros às crianças.
- () Apresenta a situação atual das escolas brasileiras no que diz respeito ao ensino da leitura.
- () Cita alguns comportamentos leitores.
- () Comenta a experiência do contato com os livros vivenciada por estudantes no Brasil.
- () Indica procedimentos para o professor do Ensino Fundamental desenvolver a autonomia de leitura em seus alunos
- () Sugere atitudes para uma possível mudança da situação atual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- b. () 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 1
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 1 – 3 – 2
- d. () 3 – 1 – 3 – 1 – 2 – 2
- e. () 3 – 2 – 2 – 1 – 3 – 1

16. Considere o segundo parágrafo do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **correta** das orações em destaque abaixo (e no 2º parágrafo do texto).

- a. () **lendo, lendo, lendo**: orações subordinadas adverbiais reduzidas de participio.
- b. () **que a literatura proporciona**: oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () **que idealmente começa na infância**: oração subordinada substantiva explicativa.
- d. () **nunca é tarde**: oração subordinada adverbial final.
- e. (X) **mudar esse quadro**: oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

17. Considere as afirmativas abaixo, relacionadas à significação das palavras no contexto.

1. Na frase "...as salas de aula brasileiras estão longe de ser 'celeiros' de leitores." a palavra 'celeiros' está empregada em sentido figurado, que apela para o uso simbólico do termo.
2. No primeiro parágrafo, o emprego de "empurrados goela abaixo" como significado de "indicados" é um exemplo de trocadilho que resulta em ironia.
3. Ao sugerir que os professores devem "entrar na aventura com os personagens", a autora do texto faz uso de um recurso chamado paronímia, porque atribui ao verbo 'entrar' uma significação diferente da que predomina nos verbetes do dicionário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Considere o primeiro parágrafo do texto.

Assinale a alternativa **correta** quanto às funções sintáticas dos termos destacados abaixo (e no 1º parágrafo do texto).

- a. () **desafiadora** é predicativo do objeto de **a experiência**.
- b. () **sem entender os benefícios da leitura** é um adjunto adverbial de finalidade.
- c. () **burocrática** e **sem graça** são **adjuntos adverbiais de modo**.
- d. (X) **a escola** e **as salas de aula brasileiras** são sujeitos dos verbos **ser** e **estar** respectivamente.
- e. () em **o contato dos estudantes com os livros, dos estudantes** é o objeto direto do verbo **contatar**.

19. Considere o terceiro parágrafo do texto.

Relacione os verbos da coluna 1 (sublinhados no texto) com a indicação do momento de ocorrência do fato expresso pela flexão verbal empregada (coluna 2).

Coluna 1

1. “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”
2. “Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil [...]”
3. “A turma precisa começar a entender os diferentes estilos [...]”
4. “Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.”

Coluna 2

- () situação habitual no presente.
- () fato que poderá ocorrer após o momento em que se fala.
- () fato atemporal, ou seja, vale para todos os tempos.
- () fato já ocorrido e terminado no passado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 4 – 2 – 1
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

20. Considere o primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na expressão **um roteiro no mínimo enfadonho**, a palavra **enfadonho** refere-se à palavra **mínimo**.
- b. () Nas duas ocorrências (sublinhadas no texto) da palavra **uma** ela remete à ideia de indeterminação, indefinição.
- c. () A palavra **privilegiado** pode ser substituída por “privilegiável” sem que o sentido do texto se altere.
- d. () A expressão **benefícios da leitura** remete à ideia de posse, apesar de não ter sido empregado o pronome possessivo.
- e. (X) A expressão **mais nada** pode ser substituída por “coisa alguma” sem que o sentido do texto se altere.

21. Quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico ocorre em todas as palavras com duas ou mais sílabas.
- b. () Todos os hiatos formados por **i** e **u** são acentuados.
- c. () As palavras **também** e **porém** são acentuadas seguindo a regra das paroxítonas terminadas em **em**.
- d. (X) Os vocábulos **experiência** e **infância** seguem a regra da acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo oral.
- e. () O acento prosódico, que é o acento da fala, segue regras que levam em conta a posição tônica e a terminação das palavras.

22. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as regras ortográficas oficiais da Língua Portuguesa.

- a. () É preciso dar espaço para que as crianças ganhem autonomia e consigam ler sozinhas.
- b. (X) Há caminhos interessantes para ir além dos resumos e incentivar nos estudantes o gosto pelas obras literárias.
- c. () Ao ver um aluno lendo, ao observa as rimas num poema ou numa música, as crianças começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- d. () Existem dois modelos básicos; o contato da criança com o livro e a roda de leitura, em que o professor lê para a turma.
- e. () Fuja dos materiais escolarizados, cujo principal objetivo não é entreter, mas apenas ensinar.

23. Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a norma culta da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno tem bons hábitos de leitura, ele pode explorar textos que ele prefere mais.
- b. () Quando lemos um livro de poesia, elas emocionam a gente e fazem a gente refletirmos.
- c. (X) Perceber as relações entre os livros e outras linguagens é um caminho interessante para os alunos.
- d. () Ao fazer que os estudantes se aproximem de um livro que querem ler, você coloca eles diante de um desafio.
- e. () O aluno que tem o hábito da leitura busca cantos dele pra ler, porque não existem espaços só pra esse fim.

24. Assinale a alternativa **correta**, sobre as comunicações oficiais.

- a. () O aviso é uma modalidade de comunicação oficial que tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e também com particulares.
- b. () O memorando é uma forma de comunicação entre unidades administrativas, de mesmo nível hierárquico, de um mesmo órgão.
- c. () A exposição de motivos é sempre dirigida do Presidente da República a um Ministro de Estado.
- d. () A mensagem é um instrumento de comunicação enviado pelo Poder Legislativo ao Chefe do Poder Executivo, fazendo encaminhamento de projeto de lei ordinária, complementar ou financeira.
- e. (X) Há tipos de expedientes: o ofício, o aviso e o memorando, que se diferenciam pela finalidade, mas seguem uma forma padrão de diagramação.

25. Na redação oficial deve-se **evitar**:

- a. () o emprego do padrão culto de linguagem.
- b. () a impessoalidade no trato com o receptor da mensagem.
- c. () a formalidade no tratamento, isto é, polidez e civilidade no enfoque dado ao assunto tratado.
- d. (X) o uso de expressões e clichês do jargão burocrático.
- e. () a concisão, ou seja, um texto que transmite o máximo de informações com um mínimo de palavras.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Assinale a alternativa **correta**, segundo a Proposta Curricular da rede municipal de ensino de Florianópolis (2008).

- a. () O processo ensino-aprendizagem mais eficaz em matemática é aquele que prioriza o uso de regras, roteiros e “macetes”.
- b. () A única razão do ensino da matemática no ensino fundamental é desenvolver no aluno habilidades para resolver problemas, assegurando a continuidade linear do processo de escolarização.
- c. () O professor deve priorizar o modelo euclidiano que se caracteriza pela sistematização lógica do conhecimento matemático a partir de elementos primitivos, ou seja, das definições, dos axiomas e dos postulados.
- d. () Em qualquer nível de ensino, a matemática deve ser vista somente como ciências exatas, cuja aprendizagem se dá por memorização e repetição mecânica dos exercícios propostos pelo professor.
- e. (X) Para ensinar matemática é preciso compreendê-la como uma ciência que reflete aspectos do mundo real, entendendo o conhecimento matemático como fruto de um processo do qual fazem parte a imaginação, as conjecturas, as críticas, os erros e os acertos.

27. Ensino-aprendizagem é o conjunto de ações e estratégias que o sujeito/educando, considerado individual ou coletivamente, realiza, contando para tal, com a gestão facilitadora e orientadora do professor, para atingir os objetivos propostos pelo plano e formação do cidadão.

Com referência a estas ações e prática, é **correto** afirmar:

- a. () O processo ensino-aprendizagem deve ser concebido apenas como um conjunto de técnicas e algoritmos, tal como o concebe o ensino tradicional e tecnicista.
- b. (X) A matemática no ensino fundamental deve ser vista como meio facilitador para a estruturação e o desenvolvimento do pensamento lógico do aluno e para a formação básica de sua cidadania.
- c. () Atualmente, devem-se entender como aprendizagem as atividades escolares livrescas centradas no professor que é o agente que desempenha o papel de transmissor e expositor de conteúdos.
- d. () A aprendizagem do aluno, passiva, deve consistir na memorização e na reprodução precisa dos raciocínios e nos procedimentos ditados pelo professor e pelos livros.
- e. () Para que o processo ensino-aprendizagem ocorra, basta que o professor conheça a matéria que irá lecionar. Com relação ao aluno, basta que ele consiga memorizar os conteúdos e “devolvê-los” nas provas.

28. Assinale a alternativa correta.

- a. () A aprendizagem da matemática é privilégio apenas dos bem dotados intelectual e economicamente.
- b. () O ensino da matemática nas escolas tem como finalidade única a de preparar e integrar o indivíduo à sociedade, tornando-o capaz e útil ao sistema.
- c. (X) A função do professor, como mediador do processo ensino-aprendizagem, consiste em criar, em sala de aula, situações que permitam estabelecer uma postura crítica e reflexiva perante o conhecimento historicamente situado dentro e fora da matemática.
- d. () Em sua prática pedagógica, o professor não deve estimular os trabalhos em pequenos grupos, pois esta prática não produz a apropriação do conhecimento por parte dos alunos.
- e. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais enfatizam que a aprendizagem da matemática consiste, basicamente, no desenvolvimento de habilidades e atitudes e na fixação de conceitos ou princípios.

29. Com referência a educação de jovens e adultos, é correto afirmar:

- a. () No processo ensino-aprendizagem dos jovens e adultos não há necessidade de se considerar as especificidades dessa modalidade educativa.
- b. () No processo ensino-aprendizagem de jovens e adultos as práticas pedagógicas tradicionais, desvinculadas da realidade, atendem plenamente à real necessidade do indivíduo que precisa interferir na sua realidade social.
- c. () O letramento não contribui com a prática social e a inserção no mundo em que vive nossos jovens e adultos.
- d. (X) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: I – ensino fundamental obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- e. () Os profissionais de educação de jovens e adultos não necessitam de uma capacitação especial para trabalhar com este público, pois a inserção social do adulto é igual a inserção social da criança.

30. Em sua prática docente, o professor deve utilizar vários tipos de recursos e metodologias para desenvolver os conteúdos em sala de aula, como recursos audiovisuais, textos reflexivos, jogos didáticos, pesquisas de campo e outras estratégias para facilitar a interação do aluno com o conhecimento e do aluno com sua realidade.

Com base no exposto, é **correto** afirmar:

- a. () A prática mais eficiente no ensino de matemática é aquela em que o professor apresenta o conteúdo oralmente, partindo de definições, exemplos, demonstrações de propriedade seguida de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação. Pressupõe-se que o aluno aprenda pela reprodução.
- b. () Cabe somente ao professor transmitir conhecimentos como forma de aprendizagem, devendo, portanto, serem desconsideradas outras formas de comunicação e interação entre os alunos.
- c. (X) O professor exerce efetivamente o papel de mediador entre o saber matemático informal que o aluno tem e aquele historicamente produzido e sistematizado. Para isso é necessário que ele tenha uma atitude reflexiva sobre seu trabalho e sua função sóciopolítica.
- d. () O professor de matemática deve restringir sua ação pedagógica somente à utilização de livros didáticos.
- e. () A construção do conhecimento é uma tarefa exclusiva do professor pois ele deve tornar o aluno um agente passivo do processo ensino-aprendizagem

31. Assinale a alternativa correta.

- a. () O interesse do aluno em aprender a matemática é despertado quando se faz uma apresentação de conteúdos, priorizando-se a reprodução e não a construção do conhecimento
- b. (X) Para a abordagem de um conteúdo, é essencial que se conheça a natureza e os significados sócio culturais e científicos das ideias matemáticas nele envolvidos, pois esse conhecimento permite que o professor vislumbre a sua função social.
- c. () Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a finalidade do ensino da matemática é o de desenvolver habilidades e atitudes computacionais e manipulativas, capacitando o aluno para a resolução de exercícios ou de problemas-padrão.
- d. () No processo ensino-aprendizagem, o uso das tecnologias não é aconselhável, pois esse procedimento não desenvolve o raciocínio dos alunos.
- e. () A melhoria do processo ensino-aprendizagem ocorre apenas com o emprego de técnicas especiais de ensino e com o controle do trabalho escolar.

32. Assinale a alternativa correta.

- a. () O ensino da matemática tem como objetivo somente fazer com que o aluno resolva problemas e aprenda a operar com números naturais.
- b. () A função do professor de matemática é a de transmitir aos alunos o conhecimento matemático sistematizado nos livros didáticos.
- c. () Para avaliar um aluno, o professor de matemática deve fazer uso apenas de instrumentos escritos como: testes, provas ou trabalhos, evitando assim interpretações pessoais e afetivas de sua parte.
- d. () Para que ocorra a formação de um cidadão crítico e autônomo é necessário que o professor de matemática trabalhe com seus alunos apenas o conhecimento popular, dando ênfase ao que o aluno traz da sua vivência, sem considerar o conhecimento científico.
- e. (X) Para que realmente ocorra uma apropriação do conhecimento científico, Os Parâmetros Curriculares Nacionais em Matemática, dentre outras, apresentam como ideias básicas: organização dos conteúdos em espiral e não em forma linear, sem privilegiar a ideia de pré-requisitos como condição única para a organização dos mesmos e uso de recursos didáticos (calculadoras, computadores, jogos) em sala de aula.

33. Na prática docente da matemática, a avaliação deve ser processual, isto é, deve ser feita sobre o processo de aprendizagem e não somente sobre o resultado final.

Para Luckesi (2000), a avaliação da aprendizagem:

- a. () Mede a quantidade de informações que o aluno memorizou.
- b. () É um instrumento onde somente o aluno deve ser avaliado, ficando isentos desse processo as atitudes do professor, os conteúdos trabalhados e a metodologia de ensino.
- c. () Identifica o saber matemático como uma produção de alguns cientistas que trabalharam em seus laboratórios, criando modelos matemáticos prontos sem relação com as necessidades da sociedade.
- d. (X) É um recurso pedagógico útil e necessário para auxiliar o educador e o educando na busca e na construção de si mesmo e do seu melhor modo de estar na vida.
- e. () Na perspectiva da construção do conhecimento matemático, deve enfatizar a ideia de que o erro demonstra fracasso e a dúvida significa falta de conhecimento.

34. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Educar é problematizar o mundo em que o sujeito vive. Problematizando esse mundo e procurando superar suas contradições e com isso recriá-lo.
- b. () As interações sociais (professor-aluno e aluno-aluno) na escola não interferem no processo de aprendizagem da matemática.
- c. () Os professores não devem estimular a participação dos alunos em sala de aula, pois isso não contribui para a apropriação do conhecimento.
- d. () O processo ensino-aprendizagem deve ser uma atividade estática e unidirecional, cuja finalidade é a transmissão de conteúdos teóricos aos alunos e por isso não há necessidade de haver interação professor- aluno e aluno-aluno.
- e. () Qualquer processo de aprendizagem independe de um bom relacionamento entre as pessoas envolvidas nesse processo

35. Com relação ao processo ensino-aprendizagem, pode-se afirmar:

- a. () A reprodução correta de um conteúdo, por parte do aluno, é uma evidência inequívoca de que ocorreu aprendizagem.
- b. (X) A concepção que o professor tem de sociedade e de homem influencia em seus valores e finalidades que ele atribui ao ensino da matemática.
- c. () A intervenção do professor de matemática diante das atividades desenvolvidas pelo aluno consiste apenas em dizer se ele está certo ou errado em seu raciocínio.
- d. () No processo ensino-aprendizagem, o professor, para cumprir o programa, não deve considerar as perplexidades, os erros, as irrelevâncias e os devaneios dos alunos, pois a sua focalização é somente na obtenção de respostas certas no menor tempo possível.
- e. () No processo ensino-aprendizagem da matemática, devido à extensão do programa, o professor não deve levar em consideração os conhecimentos prévios que o aluno tem e nem as experiências pessoais dele sobre o assunto abordado

36. A Proposta Curricular da rede municipal de ensino de Florianópolis (2008) estabelece como metodologias de ensino: a etnomatemática, a modelagem matemática, a resolução de problemas, a pedagogia de projetos e a teoria da atividade.

Com referência à resolução de problemas, é **correto** afirmar:

- a. () Ela se resume em compreender o que foi proposto e dar a resposta.
- b. () O aluno constrói seu conhecimento matemático apenas pela reprodução de técnicas e pelo acúmulo de informações.
- c. (X) É uma estratégia de ensinar matemática, devendo ser considerada como ponto de partida e não a sua finalização.
- d. () O professor deve utilizá-la apenas para que os alunos apliquem as fórmulas e os procedimentos determinados.
- e. () É uma metodologia para ser desenvolvida como aplicação da aprendizagem e nunca como uma orientação para a aprendizagem.

37. Para Karl Marx, as relações sociais que os homens estabelecem entre si, e que constituem a sua existência social, decorrem das forças produtivas e dos modos de apropriação dos meios de produção.

Sobre as relações professor-aluno e aluno-aluno, é **correto** afirmar:

- a. () A função do professor em sala de aula é a de transmitir conhecimentos. Assim sendo, sentimentos como afetividade e empatia são desnecessários para o desempenho de sua função.
- b. () Em sala de aula deve haver somente a interação entre professor e aluno. A interação entre os alunos não desempenha papel fundamental na formação das capacidades cognitivas e afetivas deles.
- c. () As interações entre os alunos devem ser exploradas somente no aspecto afetivo, pois elas não contribuem para a construção do conhecimento deles.
- d. () A confrontação daquilo que cada aluno pensa com o que pensam seus colegas, seu professor e demais pessoas com quem convive não se constitui em uma forma de aprendizagem significativa.
- e. (X) A relação entre professor e aluno depende do clima estabelecido pelo professor em sala de aula, da relação empática com seus alunos, de sua capacidade de ouvir, refletir e discutir o nível de compreensão dos alunos e da criação das pontes entre o seu conhecimento e o deles.

38. Para que o processo ensino-aprendizagem realmente ocorra, os Parâmetros Curriculares Nacionais ressaltam que:

- a. () No ensino da matemática, o professor deve tratar os conteúdos a serem trabalhados em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear.
- b. () No ensino da matemática, o professor deve organizar os conteúdos, seguindo a lógica interna da matemática como único critério, sem levar em conta sua relevância social e a contribuição para o desenvolvimento intelectual.
- c. () Na abordagem de um conteúdo, o professor de matemática deve fazê-lo de forma esquemática, sem considerar os conhecimentos que o aluno já tem do assunto a ser trabalhado.
- d. (X) No ensino da Matemática, devem-se destacar dois aspectos básicos: um consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras); outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- e. () A função do professor é a de repassar conteúdos, sem se preocupar em conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais

39. Assinale a alternativa **correta**, segundo Paulo Freire (1996).

- a. () A educação de jovens e adultos deve se restringir a atividades que os capacitem para ler e escrever, sendo, portanto, irrelevante que eles saibam fazer uma leitura de mundo.
- b. () A alfabetização de jovens e adultos deve estar centrada no autoritarismo e na compreensão mágica da palavra, palavra doada pelo professor ao educando.
- c. () O único objetivo da educação de jovens e adultos é o da alfabetização, sem agregar elementos e valores que os levem à emancipação e à afirmação de sua identidade cultural
- d. () A educação de jovens e adultos deve contemplar ações pedagógicas visando sua alfabetização e aquisição de conhecimentos sem levar em consideração o perfil do educando jovem, adulto e idoso que não obteve escolarização ou não deu continuidade aos seus estudos por fatores, muitas vezes, alheios à sua vontade.
- e. (X) O bom professor de matemática do EJA é o que consegue, enquanto fala, trazer o aluno até a intimidade do movimento do seu pensamento. Sua aula é assim um desafio e não uma cantiga de ninar. Seus alunos se cansam, não dormem. Cansam porque acompanham as idas e vindas de seu pensamento, surpreendem suas pausas, suas dúvidas, suas incertezas.

40. Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem que:

- a. () A avaliação em matemática é um mecanismo para classificar os alunos e constatar se eles aprenderam ou não um determinado assunto.
- b. () A avaliação em matemática é um processo meramente técnico, que não exige do avaliador o domínio de conhecimentos e de critérios claros e objetivos.
- c. () O lúdico no ensino da matemática é útil apenas como elemento motivador do processo ensino-aprendizagem.
- d. (X) O professor precisa conhecer a história dos conceitos da matemática para que tenha elementos que lhe permitam mostrar aos alunos a matemática como ciência que não trata de verdades eternas, infalíveis e imutáveis, mas como ciência dinâmica, sempre aberta à incorporação de novos conhecimentos.
- e. () O desenvolvimento e habilidades da elaboração de um raciocínio lógico e a utilização inteligente e eficaz dos recursos disponíveis são atribuições exclusivas do professor nas atividades de matemática, cabendo ao aluno a tarefa de repetição dessas atribuições.

41. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Por meio dos jogos os alunos vivenciam somente situações que se repetem, e não aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia.
- b. (X) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver.
- c. () Quem faz matemática é o matemático e o ensinar/aprender matemática se reduz à transmissão desse conhecimento para os alunos pelo professor, e a aprendizagem se faz por recepção.
- d. () O ensino da matemática não necessita de atividades contextualizadas, pois basta a apresentação pelo professor das definições, dos exemplos, teoremas e exercícios-padrão e o aluno aprende, por repetição, até compreender (ou memorizar) os raciocínios envolvidos, sendo capaz de reproduzi-los.
- e. () No processo ensino-aprendizagem é tarefa exclusiva do aluno o estabelecimento das conexões entre os diferentes ramos da matemática e entre esta e as demais disciplinas, mesmo que não lhe seja oferecido o preparo necessário para se desincumbir dessa tarefa.

42. A avaliação das atividades escolares de matemática é essencial ao processo ensino-aprendizagem, sendo a ele inerente quando concebida como problematização, questionamento e reflexão sobre a ação.

Assinale a alternativa que está de acordo com este princípio.

- a. (X) A avaliação sempre deve ter caráter de diagnóstico, pois ela precisa ajudar os professores a identificarem aspectos em que os alunos apresentam dificuldades. A partir daí, os professores poderão refletir sobre sua prática e buscar formas de solucionar problemas de aprendizagem ainda durante o processo e não apenas no final da unidade ou no final do ano.
- b. () A avaliação das atividades escolares em matemática está vinculada ao que o professor considera conhecimento válido e útil e ao aluno não cabe o direito de questioná-lo.
- c. () A avaliação em matemática deve ser centrada nos conhecimentos específicos e na contagem de erros.
- d. () Em matemática, a avaliação deve ser somativa, isto é, deve selecionar os alunos e compará-los entre si, destinando-os a um determinado lugar numérico em função das notas obtidas.
- e. () Na avaliação em matemática, por se tratar de observações das atitudes dos alunos, o professor deve assumir uma atitude passiva, sem dialogar com eles para melhor compreender seus processos de pensamento e intervir quando necessário.

43. No Brasil, a educação de jovens e adultos passou a ser incluída no rol de reivindicações educacionais a partir da década de 30, com a transformação da estrutura econômica agrícola em um modelo industrial.

Na educação de jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. () O livro didático é o único e suficiente meio de informações para a construção do conhecimento do aluno.
- b. () O trabalho docente se restringe à alfabetização e à preparação para o mercado de trabalho.
- c. () O aluno deve ser sempre responsabilizado pela não aquisição do conhecimento científico e por não ter conseguido atingir os objetivos que ele tinha quando retornou a escola.
- d. () Os conteúdos podem ser superficializados, porque o objetivo dos alunos é apenas serem alfabetizados.
- e. (X) O professor deve se preocupar inicialmente em inserir o aluno em atividades que sejam interessantes e compreensíveis para ele, tais como: jogos, brincadeiras, observação, leituras, tarefas, resolução de problemas. Atividades que lhe permitam, num trabalho coletivo de síntese que envolva uma busca de significações sobre o vivido, o aspecto matemático envolvido.

44. Quanto ao papel do lúdico no ensino da matemática, é **correto** afirmar:

- a. (X) No processo ensino-aprendizagem, a utilização do lúdico torna aluno mais alerta e participativo das atividades escolares.
- b. () Os jogos no ensino da Matemática não deve ser utilizados pois eles interiorizam o conhecimento do aluno ao invés de construir esse conhecimento.
- c. () É impossível se obter o gosto pela pesquisa e estudo através da proposição de situações interessantes e envolventes durante as atividades de matemática.
- d. () A utilização de jogos como ferramenta no ensino da Matemática não é aconselhável porque não proporciona ao aluno o prazer de ser ativo, pensante, questionador e reflexivo.
- e. () A utilização de jogos durante as aulas de matemática tem como único objetivo a recreação dos alunos, pois esta ferramenta não se constitui um método de o aluno ter maior receptividade da disciplina.

45. Quanto ao papel do lúdico no ensino da matemática, é **correto** afirmar:

- a. () Os jogos educativos são instrumentos utilizados apenas para exercitar a memória, fazendo com que o aluno armazene as informações recebidas.
- b. (X) Os jogos educativos são utilizados como recursos didáticos por educadores como meio de se aproximarem dos educandos e avaliarem a sua própria prática pedagógica.
- c. () Os jogos educativos não são ferramentas aconselhadas no processo ensino-aprendizagem da matemática porque causam um ambiente excessivamente recreativo e isso dispersa a capacidade de concentração do aluno.
- d. () Os jogos educativos não promovem uma atitude interdisciplinar e nem despertam no aluno o espírito do trabalho coletivo.
- e. () Mesmo que bem escolhido pelos professores, os alunos não se sentem mais motivados quando os jogos são utilizados como estratégias no processo ensino-aprendizagem da matemática.

46. Trabalhar com jovens e adultos é assumir uma prática pedagógica que oportunize o desenvolvimento de competências que possibilitam ao aluno avanços qualitativos.

Sob este ponto de vista, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O adulto não retorna à escola em busca de um aprendizado para as suas necessidades atuais. Ele busca somente recuperar um tempo perdido ou aprender algo que não aprendeu quando criança.
- b. () As diferenças culturais, sociais, econômicas etc. não devem ser levadas em conta num processo de alfabetização de jovens e adultos.
- c. (X) A atuação dos professores na educação de jovens e adultos está relacionada com a oportunidade que eles fornecem aos seus alunos de acesso à cultura letrada que lhes possibilita participar ativamente da esfera política, cultural e do trabalho.
- d. () A função precípua da educação de jovens e adultos é a alfabetização e, portanto, o conhecimento e as experiências vividas pelos alunos não devem ser considerados.
- e. () As práticas de alfabetização de jovens e adultos sempre são capazes de promover a inserção dos alfabetizados na cultura da leitura e da escrita.

47. Com referência à educação de jovens e adultos, está **correto** afirmar:

- a. () Os profissionais da educação de jovens e adultos podem ser leigos, porque sua principal tarefa é a de ensinar a decifração do código escrito, pois o papel da escola se restringe a esse aspecto.
- b. () O professor de jovens e adultos deve considerar seus alunos, na maioria, como pessoas deficientes culturalmente e incapazes, identificados socialmente e psicologicamente como crianças.
- c. () O processo de alfabetização de jovens e adultos traz muitos desafios somente para aqueles que se propõem a assumir essa tarefa de alfabetizador, ficando os alfabetizados alheios a estes desafios
- d. (X) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN n. 9394/96), em seu artigo 37, prescreve que “a Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria”.
- e. () A sala de aula na educação de jovens e adultos é o espaço de encontro profissional entre alunos e professores . Entre eles não há necessidade de vínculos de amizade, cooperação e confiança, pois o conhecimento e a aprendizagem sempre ocorrem sem esses vínculos.

48. Assinale a alternativa correta.

- a. (X) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a matemática deverá ser vista pelo aluno como um conhecimento que pode favorecer o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação.
- b. () Nas atividades escolares, o professor deve se concentrar na matemática informativa, isto é, nos conhecimentos ou saberes, visando apenas aos objetivos específicos para cada conteúdo previsto nos programas de ensino.
- c. () A avaliação deve ser usada apenas para atribuir uma nota e classificar o aluno como aprovado ou reprovado. Ela deve se reduzir a testes, a provas e exames.
- d. () A finalidade do ensino da matemática é a preparação para as provas e exames e a avaliação deve ser utilizada como instrumento disciplinador.
- e. () Em sala de aula o professor deve preocupar-se somente com o conhecimento através da absorção de informações, sem se preocupar com o processo de construção da cidadania do aluno.

49. Com referência à educação de jovens e adultos, é correto afirmar:

- a. () A Lei de Diretrizes e Bases (1996) determina que no ensino regular a educação deve ser contínua e permanente, ficando a educação de jovens e adultos dispensada desta determinação.
- b. () A educação de jovens e adultos deve ter um tratamento semelhante ao da educação das crianças, pois a escola não deve atender aos interesses e às necessidades dos que não tiveram acesso a ela na idade própria.
- c. () A avaliação das atividades de matemática da educação de jovens e adultos deve se restringir à soma de todos os objetivos didáticos estabelecidos.
- d. (X) A avaliação das atividades escolares dos jovens e adultos deve ser utilizada como procedimento de preparação deles para a conquista de sua autonomia, visando à transformação do modelo de sociedade, para que cada pessoa se assuma cidadão, consciente de seus direitos, de seus deveres e dos compromissos com a coletividade.
- e. () De acordo com a Resolução n.º 1, de 5 de julho de 2000, do Conselho Nacional de Educação (CNE) – a educação de jovens e adultos é oferecida somente em cursos presenciais.

50. Com referência à educação de jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. () Na educação de jovens e adultos o professor de matemática deve abordar os conteúdos na sequência: definição, exemplos, exercícios de reforço e exercícios de aplicação.
- b. (X) Uma aprendizagem significativa ocorre quando proporciona ao aluno uma análise crítica de prática social e contribui para que ele repense a sua atuação no mundo.
- c. () De acordo com as recomendações internacionais (Conferência Internacional de Educação de Adultos – Confinteia), a educação de jovens e adultos deve, entre outros princípios, estabelecer um currículo padrão, desconsiderando a diversidade de etnias, de manifestações regionais e da cultura popular.
- d. () A matrícula na educação de jovens e adultos é destinada a todos aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental e médio em idade escolar própria e desejam dar continuidade aos seus estudos, e por isso não é exigida idade mínima.
- e. () O professor de matemática na educação de jovens e adultos deve priorizar o uso de regras, procedimentos e roteiros em detrimento ao raciocínio lógico dos alunos.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>