

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 008/2010

<http://2010educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P09

Professor de
Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A história da educação é marcada por diversas tendências pedagógicas.

Podemos classificar essas tendências da seguinte forma:

1. Liberal Tradicional.
2. Liberal Renovada.
3. Liberal Tecnicista.
4. Progressista Crítico

Identifique, nas afirmativas abaixo, as tendências pedagógicas, enumerando-as conforme disposição acima.

- () A educação está subordinada à lógica do trabalho. Sua função principal é a produção de indivíduos competentes e preparados para o mercado de trabalho.
- () A educação está subordinada à transmissão de conteúdos e seu método de aprendizagem baseia-se na transmissão passiva, na repetição e na memorização destes conteúdos.
- () O centro do processo educacional está no educando e o professor é um facilitador da aprendizagem.
- () O processo educacional tem como objetivo a emancipação intelectual do educando, considerado como um indivíduo inserido num contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 1 – 4 – 2
- e. () 3 – 2 – 1 – 4

2. Considerando o tema da educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, deve integrar as atividades, considerando o papel formativo da escola.
- () A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade, é um dos princípios da educação ambiental.
- () Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- () A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- () A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F – V
- b. (X) V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – F – F – V – F

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O currículo expressa a função socializadora da escola, cabendo à gestão administrativa sua seleção e implementação.
2. O currículo é historicamente configurado dentro de uma dinâmica cultural, política, social e escolar.
3. O currículo se configura conforme os interesses concretos em um sistema educativo.
4. O currículo se configura por dimensões diversas, sejam elas pedagógicas, políticas, administrativas e de organização didática sobre o sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, pode-se afirmar:

1. São alguns dos princípios que norteiam a Educação no Brasil: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Educação Média e Profissionalizante, e Educação Superior.
3. O Ensino fundamental é considerado etapa final da Educação Básica.
4. A Educação Básica é organizada, prioritariamente, em séries anuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

5. Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto** afirmar:

- a. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos administrativos.
- b. () É exclusivamente o estabelecimento de regras sobre as práticas pedagógicas.
- c. () É unicamente a expressão da organização didática escolar e dos processos avaliativos.
- d. () É um documento que sistematiza o funcionamento didático-pedagógico da escola.
- e. (X) É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

6. Com base nas concepções de educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A diversidade cultural e a diversidade ambiental são elementos essenciais do contexto da educação ambiental.
- () A diversidade cultural não integra um elemento essencial para o entendimento da questão ambiental.
- () As principais características do ambiente e/ou da paisagem da região em que se vive, as relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem são elementos da questão da diversidade cultural e não integram o contexto da educação ambiental.
- () As diferenças entre ambientes preservados e degradados, causas e consequências para a qualidade de vida das comunidades, desde o entorno imediato até de outros povos que habitam a região e o planeta, bem como das gerações futuras, são conteúdos pertinentes à questão da educação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. (X) V – F – F – V
- c. () V – F – F – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – F – V

7. A mídia desempenha, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor à mídia, mas de integrá-la, de aproximá-la para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Com base nisto, analise as afirmações a seguir:

1. A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.
2. A escola deve fazer das novas formas de comunicação o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios pra sua ação.
3. A escola deve oportunizar o acesso dos alunos às novas mídias, integrando-as no cotidiano pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. Analise as alternativas a seguir, e identifique aquela que **não** representa uma ação docente referenciada em perspectivas conservadoras:

- a. (X) A realidade dos alunos deve servir como ponto de partida para toda ação educativa.
- b. () A disciplina escolar baseia-se no estabelecimento hierárquico entre professor e alunos.
- c. () A ação educativa deve ser centrada na transmissão dos conteúdos, para uma efetiva aprendizagem significativa.
- d. () O planejamento é um instrumento previamente estabelecido que deve ser obrigatoriamente buscado.
- e. () A avaliação é um instrumento de classificação e comparação entre os educandos, para posterior tomada de decisão.

9. Com relação às diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, podemos afirmar:

1. Avaliação formativa é aquela que acontece ao longo de todo o processo pedagógico e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem, identificar insuficiências na aprendizagem do aluno e de controlar a qualidade do trabalho da escola.
2. Avaliação continuada é um processo sistêmico e permanente de verificação do domínio de conhecimento e das atitudes do estudante ao longo do período de aprendizagem.
3. Avaliação cumulativa é aquela que é efetuada ao término do processo de aprendizagem e tem por objetivo julgar a eficiência de um plano ou de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. O tema diversidade sócio-cultural é conteúdo urgente nas questões curriculares da escola.

Para isso, a equipe deverá:

- a. () Compreender que o referido tema é obrigatório no currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- b. () Compreender que o referido tema é multidisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- c. () Compreender que o referido tema é interdisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- d. () Compreender que o referido tema é transmulticultural e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- e. (X) Compreender que o referido tema é transversal ao currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a "realidade"; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

12. As questões da água ocupam a pauta da educação na forma de temas da educação ambiental.

Com relação à água, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A água é o elemento planetário que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do ciclo vital.
- b. () A gestão de recursos hídricos não deve considerar a costa marítima, pois não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias.
- c. () A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade desses recursos para as redes públicas.
- d. () A questão da água, refere-se à água potável, uma vez que interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água para as cidades e centros urbanos, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- e. () Somente são consideradas recurso hídrico as águas superficiais disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia.

Texto

Muito se fala do poder da literatura – e de como a **escola** é um lugar privilegiado para estimular o gosto pela leitura. Infelizmente, porém, **as salas de aula brasileiras** estão longe de ser “celeiros de leitores”. Salvo exceções, **o contato dos estudantes com os livros** costuma seguir um roteiro no mínimo enfadonho: alguns títulos (quase sempre “clássicos”) são indicados (leia-se empurrados goela abaixo) e viram conteúdo avaliado (perguntas de interpretação de texto com uma única resposta correta). E só. A experiência que deveria ser **desafiadora** vira uma tarefa **burocrática** e **sem graça**. Os jovens se formam **sem entender os benefícios da leitura** e acabam não lendo mais nada.

Mas, obviamente, é possível **mudar esse quadro**. Para começar, é preciso compreender que, antes de analisar e refletir sobre os aspectos formais da literatura (história, linguagem etc.), os estudantes têm de gostar de ler. E isso só se faz de uma maneira: **lendo, lendo, lendo**. Porém ninguém nasce sabendo. Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores: “entrar” na aventura com os personagens, comentar sobre o enredo, buscar textos semelhantes, conhecer mais sobre o autor, trocar indicações literárias. Tudo pelo prazer **que a literatura proporciona**, de nos levar a outros lugares e épocas. Um percurso **que idealmente começa na infância** – mas também pode ser iniciado mais tarde (**nunca é tarde** para abrir o primeiro livro).

Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura. Mas sempre é tempo de criar o hábito de leitura e também de inspirar os alunos. Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo. No Ensino Fundamental, é essencial para os alunos desenvolverem autonomia e continuarem seu percurso para se tornar leitores. Do 1º ao 5º ano, o melhor é estimular a troca de livros e de opiniões sobre o que se lê. Do 6º ao 9º ano, ler sobre os livros é tão importante quanto ler os livros. A turma precisa começar a entender os diferentes estilos e recursos linguísticos usados pelos autores sem deixar de lado as práticas de leitura. Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.

MEIRELLES, Elisa. Literatura, muito prazer. *Nova Escola*. São Paulo: Abril, p. 49-58, ano XXV, n. 234, ago. 2010. [Adaptado]

13. Pela leitura do texto acima, pode-se dizer que:

1. a escola é um ambiente propício para assegurar às crianças e aos adolescentes um contato prazeroso com os livros.
2. professores que não tiveram familiaridade com os textos literários desde cedo, tornam-se incapazes de ter interesse pela leitura.
3. as crianças adoram os contos de fadas, por isso é dispensável apresentar-lhes outros gêneros, como a poesia.
4. é possível estabelecer caminhos e etapas para incentivar o gosto pelas obras literárias na garotada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. Considere as afirmações abaixo.

1. Se a palavra ‘muitos’, sublinhada na frase “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”, fosse substituída por ‘poucos’, o sentido do texto não se alteraria.
2. A colocação do pronome pessoal na frase “Tudo pelo prazer que a literatura proporciona, de nos levar a outros lugares e épocas.” é um exemplo de próclise.
3. Na frase “Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores” o emprego da crase (sublinhada) é facultativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Relacione os parágrafos do texto (coluna 1) com os respectivos conteúdos (coluna 2).

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo
2. Segundo parágrafo
3. Terceiro parágrafo

Coluna 2

- () Aponta a principal função dos professores de Educação Infantil quanto à introdução dos diversos gêneros às crianças.
- () Apresenta a situação atual das escolas brasileiras no que diz respeito ao ensino da leitura.
- () Cita alguns comportamentos leitores.
- () Comenta a experiência do contato com os livros vivenciada por estudantes no Brasil.
- () Indica procedimentos para o professor do Ensino Fundamental desenvolver a autonomia de leitura em seus alunos
- () Sugere atitudes para uma possível mudança da situação atual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- b. () 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 1
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 1 – 3 – 2
- d. () 3 – 1 – 3 – 1 – 2 – 2
- e. () 3 – 2 – 2 – 1 – 3 – 1

16. Considere o segundo parágrafo do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **correta** das orações em destaque abaixo (e no 2º parágrafo do texto).

- a. () **lendo, lendo, lendo**: orações subordinadas adverbiais reduzidas de participio.
- b. () **que a literatura proporciona**: oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () **que idealmente começa na infância**: oração subordinada substantiva explicativa.
- d. () **nunca é tarde**: oração subordinada adverbial final.
- e. (X) **mudar esse quadro**: oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

17. Considere as afirmativas abaixo, relacionadas à significação das palavras no contexto.

1. Na frase "...as salas de aula brasileiras estão longe de ser 'celeiros' de leitores." a palavra 'celeiros' está empregada em sentido figurado, que apela para o uso simbólico do termo.
2. No primeiro parágrafo, o emprego de "empurrados goela abaixo" como significado de "indicados" é um exemplo de trocadilho que resulta em ironia.
3. Ao sugerir que os professores devem "entrar na aventura com os personagens", a autora do texto faz uso de um recurso chamado paronímia, porque atribui ao verbo 'entrar' uma significação diferente da que predomina nos verbetes do dicionário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Considere o primeiro parágrafo do texto.

Assinale a alternativa **correta** quanto às funções sintáticas dos termos destacados abaixo (e no 1º parágrafo do texto).

- a. () **desafiadora** é predicativo do objeto de **a experiência**.
- b. () **sem entender os benefícios da leitura** é um adjunto adverbial de finalidade.
- c. () **burocrática** e **sem graça** são **adjuntos adverbiais de modo**.
- d. (X) **a escola** e **as salas de aula brasileiras** são sujeitos dos verbos **ser** e **estar** respectivamente.
- e. () em **o contato dos estudantes com os livros, dos estudantes** é o objeto direto do verbo **contatar**.

19. Considere o terceiro parágrafo do texto.

Relacione os verbos da coluna 1 (sublinhados no texto) com a indicação do momento de ocorrência do fato expresso pela flexão verbal empregada (coluna 2).

Coluna 1

1. “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”
2. “Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil [...]”
3. “A turma precisa começar a entender os diferentes estilos [...]”
4. “Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.”

Coluna 2

- () situação habitual no presente.
- () fato que poderá ocorrer após o momento em que se fala.
- () fato atemporal, ou seja, vale para todos os tempos.
- () fato já ocorrido e terminado no passado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 4 – 2 – 1
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

20. Considere o primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na expressão **um roteiro no mínimo enfadonho**, a palavra **enfadonho** refere-se à palavra **mínimo**.
- b. () Nas duas ocorrências (sublinhadas no texto) da palavra **uma** ela remete à ideia de indeterminação, indefinição.
- c. () A palavra **privilegiado** pode ser substituída por “privilegiável” sem que o sentido do texto se altere.
- d. () A expressão **benefícios da leitura** remete à ideia de posse, apesar de não ter sido empregado o pronome possessivo.
- e. (X) A expressão **mais nada** pode ser substituída por “coisa alguma” sem que o sentido do texto se altere.

21. Quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico ocorre em todas as palavras com duas ou mais sílabas.
- b. () Todos os hiatos formados por **i** e **u** são acentuados.
- c. () As palavras **também** e **porém** são acentuadas seguindo a regra das paroxítonas terminadas em **em**.
- d. (X) Os vocábulos **experiência** e **infância** seguem a regra da acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo oral.
- e. () O acento prosódico, que é o acento da fala, segue regras que levam em conta a posição tônica e a terminação das palavras.

22. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as regras ortográficas oficiais da Língua Portuguesa.

- a. () É preciso dar espaço para que as crianças ganhem autonomia e consigam ler sozinhas.
- b. (X) Há caminhos interessantes para ir além dos resumos e incentivar nos estudantes o gosto pelas obras literárias.
- c. () Ao ver um aluno lendo, ao observa as rimas num poema ou numa música, as crianças começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- d. () Existem dois modelos básicos; o contato da criança com o livro e a roda de leitura, em que o professor lê para a turma.
- e. () Fuja dos materiais escolarizados, cujo principal objetivo não é entreter, mas apenas ensinar.

23. Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a norma culta da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno tem bons hábitos de leitura, ele pode explorar textos que ele prefere mais.
- b. () Quando lemos um livro de poesia, elas emocionam a gente e fazem a gente refletirmos.
- c. (X) Perceber as relações entre os livros e outras linguagens é um caminho interessante para os alunos.
- d. () Ao fazer que os estudantes se aproximem de um livro que querem ler, você coloca eles diante de um desafio.
- e. () O aluno que tem o hábito da leitura busca cantos dele pra ler, porque não existem espaços só pra esse fim.

24. Assinale a alternativa **correta**, sobre as comunicações oficiais.

- a. () O aviso é uma modalidade de comunicação oficial que tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e também com particulares.
- b. () O memorando é uma forma de comunicação entre unidades administrativas, de mesmo nível hierárquico, de um mesmo órgão.
- c. () A exposição de motivos é sempre dirigida do Presidente da República a um Ministro de Estado.
- d. () A mensagem é um instrumento de comunicação enviado pelo Poder Legislativo ao Chefe do Poder Executivo, fazendo encaminhamento de projeto de lei ordinária, complementar ou financeira.
- e. (X) Há tipos de expedientes: o ofício, o aviso e o memorando, que se diferenciam pela finalidade, mas seguem uma forma padrão de diagramação.

25. Na redação oficial deve-se **evitar**:

- a. () o emprego do padrão culto de linguagem.
- b. () a impessoalidade no trato com o receptor da mensagem.
- c. () a formalidade no tratamento, isto é, polidez e civilidade no enfoque dado ao assunto tratado.
- d. (X) o uso de expressões e clichês do jargão burocrático.
- e. () a concisão, ou seja, um texto que transmite o máximo de informações com um mínimo de palavras.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Com a finalidade de definir Parâmetros para o currículo da Educação Infantil, em 1998, o Ministério da Educação lança um documento normatizador – o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI).

Qual a definição sobre o que se considera educar em creche e pré-escola apresentada na proposta oficial (RCNEI)?

- a. () Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma compartimentada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
 - b. () Educar significa evitar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação pessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
 - c. () Educar significa propiciar situações mecânicas de brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma linear e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
 - d. (X) Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
 - e. () Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma mecânica e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação pessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
- 27.** A partir do final da década de 90, a análise e o debate em torno das concepções de visão fragmentada, dicotomizada e discriminadora tem permitido a reflexão sobre a especificidade da educação infantil, buscando valorizar a indissociabilidade do cuidar/educar como função das instituições de educação infantil, diferenciando-a das etapas de ensino que a sucedem, o ensino fundamental e o ensino médio.

Tomando como referência os estudos realizados a respeito do cuidar/ educar pode-se dizer que:

- 1. O binômio cuidar/educar revela a particularidade do trabalho a ser realizado com as crianças independente da faixa etária ou do tempo de atendimento (parcial ou integral), rompendo e superando a dicotomização da função.
- 2. É necessária uma articulação e integração das duas atividades, na qual uma não prevaleça sobre a outra e os espaços e horários de cada uma não sejam determinados de maneira rígida e segmentada.
- 3. O cuidar e o educar se entrelaçam, a existência de um equivale à ausência do outro.
- 4. Enquanto se cuida, se age pedagogicamente e essas ações se mesclam; muitas vezes até se confundem.
- 5. O cuidar e o educar se constituem pela interação social e estabelecem vínculos afetivos entre os sujeitos envolvidos.
- 6. É necessária uma articulação e integração das atividades educar/cuidar, na qual uma não prevaleça sobre a outra no entanto os espaços e horários de cada uma precisam ser determinados de maneira rígida e segmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4, 5 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.

28. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) sugere que, no planejamento do trabalho pedagógico, sejam organizados momentos que possibilitem que as crianças...

- a. () somente em situações de interação social, ampliem suas capacidades de aprendizagem.
- b. (X) em situações de interação social ou sozinhas, ampliem suas capacidades de aprendizagem.
- c. () em situações sempre espontâneas, ampliem suas capacidades de aprendizagem.
- d. () em situações sempre individuais, ampliem suas capacidades de aprendizagem.
- e. () em situações de mecânicas e repetitivas, ampliem suas capacidades de aprendizagem.

29. A respeito do brincar, relacione as colunas de acordo com os seguintes pontos de vista:

Coluna 1 Ponto de vista

- 1. Filosófico
- 2. Sociológico
- 3. Psicológico
- 4. Psicoterapêutico
- 5. Pedagógico

Coluna 2 Significados

- () o brincar tem sido visto como a forma mais pura de inserção da criança na sociedade.
- () o brincar é abordado como um mecanismo para contrapor à racionalidade.
- () o brincar está presente em todo o desenvolvimento da criança nas diferentes formas de modificação de seu comportamento.
- () o brincar tem-se revelado como uma estratégia poderosa para a criança aprender.
- () o brincar tem a função de entender a criança nos seus processos de crescimento e de remoção dos bloqueios do desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () 3 – 2 – 4 – 1 – 5
- b. () 2 – 5 – 4 – 3 – 1
- c. () 2 – 4 – 3 – 5 – 1
- d. (X) 2 – 1 – 3 – 5 – 4
- e. () 1 – 2 – 5 – 3 – 4

30. Analise o texto abaixo:

Foi a partir da constituição de 1988 que a Educação Infantil passou a ser da criança, do Estado e da família.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto:

- a. () direito ; opção ; dever
- b. () opção ; direito ; dever
- c. (X) direito ; dever ; opção
- d. () dever ; opção; direito
- e. () direito ; dever; dever

31. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº 9.394/96 estabelece que as propostas pedagógicas para a educação infantil devem promover práticas:

- a. () exclusivas de cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e divisível.
- b. () preferencialmente de educação, que possibilitem a dicotomia entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- c. () de educação e cuidados, que inviabilizem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- d. () de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser incompleto.
- e. (X) de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

32. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil assim define a ação de cuidar:

1. O ato de cuidar possui uma dimensão peculiar e não implica procedimentos específicos.
2. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio.
3. O ato de cuidar possui uma dimensão expressiva e implica procedimentos específicos.
4. Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades.
5. O ato de cuidar implica a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado.
6. Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido consigo mesmo, com sua singularidade, com suas necessidades e confiar em suas capacidades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.

33. Autores que pesquisam a educação infantil na perspectiva histórica sinalizam que na quarta última parte dos anos 1900, a educação infantil brasileira passou por intensas modificações.

Foi durante o regime militar que se iniciou o processo de transformação que teve seus marcos de consolidação com as seguintes definições:

- a. () Estatuto da Criança e do Adolescente de 1999 e Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998.
- b. (X) Constituição de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- c. () Constituição de 1996 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1988.
- d. () Constituição de 1998 e Estatuto da Criança e do Adolescente de 1999.
- e. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1988 e Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998.

34. A Psicologia apresenta um considerável número de estudos que investigam o desenvolvimento humano, tomando a criança como ponto de partida. Os estudos fundamentados nos princípios teórico-metodológicos do materialismo histórico apresentam uma visão de desenvolvimento humano sob dois aspectos.

Quais são esses dois aspectos?

- a. () Os processos elementares, de origem socio-cultural, e as funções psicológicas superiores, de origem biológica.
- b. () Os processos cognitivos elementares, de origem orgânica, e as funções psicológicas inferiores, de origem sociocultural.
- c. (X) Os processos elementares, de origem biológica, e as funções psicológicas superiores, de origem sociocultural.
- d. () Os processos elementares, de origem biológica, e as funções psicológicas inferiores, de origem sociocultural.
- e. () Os processos rudimentares, de origem social, e as funções psicológicas inferiores, de origem cultural.

35. Para vários pesquisadores o ato de brincar e as brincadeiras representam a possibilidade de as crianças aprenderem e se desenvolverem.

Desta maneira, as instituições de educação infantil devem levar em conta:

- a. () A maneira como a criança deve brincar e se comportar com seus pares.
- b. () A maneira como a criança brinca para poder intervir e ensiná-la a brincar de modo mais adequado possível.
- c. () A maneira mais disciplinada de propiciar as brincadeiras para que a criança aprenda a ter limites.
- d. () A maneira como a criança brinca, suas preferências, pois estas indicam uma mera reprodução de anseios e necessidades.
- e. (X) A maneira como a criança brinca, suas preferências, pois estas indicam uma produção de sentidos e ações.

36. Com o objetivo de entender a importância da brincadeira no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, pesquisadores defendem que:

1. A brincadeira proporciona à criança, entre outros aspectos, a apropriação de signos sociais.
2. Brincando a criança interpreta o mundo ao seu redor, buscando entender e solucionar os problemas que lhe são colocados pela realidade na qual está inserida.
3. É por meio da brincadeira que a criança começa a tomar consciência da realidade, criando possibilidades de modificá-la.
4. Brincando a criança vivencia exclusivamente situações e sensações que lhe dão prazer.
5. A brincadeira é um artefato social que serve unicamente para ocupar o tempo da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

37. Analise o texto abaixo:

“No brincar, a criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário; no brincar é como se ela fosse maior do que é na realidade. Como no foco de uma lente de aumento, o brincar contém todas as tendências do desenvolvimento sob forma condensada, sendo, ele mesmo, uma grande fonte de desenvolvimento”.

A concepção apresentada no texto acima é de qual autor?

- a. () Piaget
- b. () Wallon
- c. (X) Vygotsky
- d. () Freinet
- e. () Decroly

38. Encontram-se na literatura vários autores que estudam as instituições de educação infantil como espaço de conhecimento e produção das culturas infantis.

A partir de tais estudos pode-se dizer:

1. A creche é concebida como um mundo social e as crianças como atores sociais que consomem e produzem culturas.
2. É preciso reconhecer a creche e as crianças que frequentam esse espaço de maneira heterogênea, enxergando as diferenças, de maneira a tornar visível a pluralidade cultural.
3. A creche é concebida como um espaço neutro e as crianças como sujeitos passivos que apenas consomem culturas.
4. É preciso reconhecer a creche e as crianças que frequentam esse espaço de maneira homogênea, enxergando as diferenças, de maneira a tornar visível a pluralidade cultural.
5. É preciso reconhecer a creche e as crianças que frequentam esse espaço de maneira homogênea, enxergando as semelhanças, de maneira a tornar invisível a pluralidade cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

39. Para vários estudiosos, o registro pode ser considerado:

- a. () Um instrumento meramente burocrático.
- b. () Um instrumento desnecessário ao educador.
- c. () Um instrumento sem grande importância na prática docente.
- d. () O meio de que a direção se utiliza para fiscalizar e controlar o trabalho docente.
- e. (X) O meio capaz de tornar o educador consciente de sua prática e do seu compromisso político.

40. Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, 2009) que as instituições de educação infantil devem cumprir suas funções para garantir o bem-estar das crianças, das famílias e dos profissionais.

Assinale a alternativa que indica as funções da educação infantil:

- a. () política e assistencialista.
- b. (X) social, política e pedagógica.
- c. () social, compensatória e disciplinadora.
- d. () social, higienista e compensatória.
- e. () assistencialista e pedagógica.

41. No tocante ao papel social e à função da educação infantil, os documentos oficiais que as propostas pedagógicas das instituições de educação infantil devem respeitar determinados fundamentos/princípios norteadores.

Quais são esses fundamentos?

- 1. Princípios Morais da Disciplina, Conduta Adequada e Obediência Servil.
- 2. Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
- 3. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
- 4. Princípios Atitudinais, de Comportamento Regrado.
- 5. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

42. Para melhor compreender o mundo é preciso expressá-lo aos outros. Tal movimento envolve comunicação e domínio dos sistemas simbólicos já organizados na cultura.

Na educação infantil a diversificação das linguagens objetiva:

- 1. A expressão e as manifestações das culturas infantis em relação com o universo cultural que a envolve.
- 2. O domínio de signos, símbolos e materiais.
- 3. A apreciação e a experiência literária e estética com a música, com as artes plásticas e visuais.
- 4. A apropriação gradual da linguagem escrita em que se privilegiem a narrativa, as histórias, a conversação, apoiadas na diversificação do acesso a um repertório literário e poético.
- 5. O domínio mecânico de signos e símbolos.
- 6. A apropriação homogênea, linear e mecânica da linguagem escrita em que se privilegiem a narrativa, as histórias, a conversação, apoiadas na diversificação do acesso a um repertório literário e poético.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.

43. De acordo com o artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- a. () a rotina e a passividade.
- b. () a brincadeira e a disciplina.
- c. (X) as interações e a brincadeira.
- d. () as interações e a rotina rígida.
- e. () o comportamento regrado e as atividades mecânicas.

44. O artigo 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, 2009) sinaliza que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir:

- a. () que a criança realize as propostas de maneira linear e fragmentada.
- b. () à criança atividades que estimulem exclusivamente o desenvolvimento da linguagem corporal.
- c. () à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos exclusivamente cognitivos.
- d. (X) à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.
- e. () somente às crianças mais habilidosas acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.

45. Com relação ao papel social da educação infantil, pesquisas realizadas apontam que a educação infantil precisa:

- a. () entender a criança como um ser naturalmente frágil e sensível.
- b. (X) conceber a criança como um sujeito de direitos.
- c. () conceber a criança como um ser frágil que precisa de um ambiente disciplinador.
- d. () conceber a criança como um ser incompleto que se desenvolve naturalmente.
- e. () garantir à criança um espaço educacional moralizador e higienista.

46. Tomando como referência estudos que abarcam o papel do profissional da educação infantil na organização do seu trabalho docente, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O trabalho com crianças demanda que o professor reflita constantemente sobre sua prática, realize debates com seus pares, dialogue com as famílias e a comunidade e busque informações necessárias para a realização do seu trabalho docente.
- () São instrumentos fundamentais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças a observação, o registro, o planejamento e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- () Por meio das intervenções docentes, que devem ser planejadas e compartilhadas de maneira coletiva com os demais profissionais da instituição, é possível construir, em parceria com os familiares e às crianças, projetos educativos de qualidade.
- () Um projeto educacional para ter êxito precisa ser muito bem elaborado e estar pronto antes de sua aplicação. Precisa ser concebido como algo acabado e definitivo.
- () O principal papel do profissional que atua na educação infantil é manter as crianças em ordem e disciplinadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V – V
- b. () V – V – V – V – F
- c. (X) V – V – V – F – F
- d. () V – V – V – F – V
- e. () V – V – F – F – F

47. Refletir a respeito da rotina, nas instituições de educação infantil, é tarefa fundamental para poder ressignificar o seu papel, construir uma identidade que valorize os tempos da criança, seus direitos, seus saberes e suas formas diversas de ser e atuar no mundo.

Com relação à organização dos tempos e dos espaços na educação infantil, pode-se dizer:

1. O cotidiano das instituições de educação infantil deve ser planejado em torno de atividades de rotina. É preciso separar o tempo de educar do tempo de cuidar, do tempo de brincar, de ouvir histórias, de realizar atividades, de aprender... O tempo deve ser detalhadamente recortado.
2. A rigidez, uniformidade e homogeneidade na organização da rotina parecem favorecer a vivência dos direitos das crianças e suas cem linguagens.
3. Todas as crianças, ao mesmo tempo e no mesmo espaço, devem desenvolver, da mesma maneira, uma única atividade.
4. É preciso superar a lógica fragmentada de organização dos tempos e espaços nas instituições de educação infantil.
5. A espontaneidade, imprevisibilidade, ludicidade, fantasia, criatividade..., que fazem parte do universo infantil, não têm lugar em uma estrutura organizacional linear, fragmentada, homogênea e pessoal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.

48. Com as mudanças ocorridas na sociedade, atualmente, as crianças ingressam nas instituições de educação infantil nos primeiros meses de vida e permanecem nesses locais por tempo integral, retornando ao convívio familiar somente no final de cada dia.

A respeito da relação creche e família, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F)

- () As instituições de educação infantil desempenham uma função fundamental nas vidas das crianças e de seus familiares.
- () As famílias devem respeitar sem questionamentos todas as decisões tomadas pelas instituições de educação infantil.
- () É preciso estabelecer uma parceria entre as instituições de educação infantil e as famílias.
- () As famílias e as instituições de educação infantil apresentam funções diferentes e ao mesmo tempo complementares.
- () É preciso garantir o acesso à educação infantil somente aos filhos/as de pais e mães com baixo poder aquisitivo.
- () Entender que a educação infantil e as famílias são instituições complementares, na função de cuidar e educar, resulta em maior tranquilidade para as crianças, uma vez que elas pertencem, ao mesmo tempo, a esses dois universos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () F – V – V – F – V – V
- b. () V – V – V – F – F – V
- c. () V – F – V – V – F – F
- d. () V – F – F – V – V – V
- e. (X) V – F – V – V – F – V

49. Na educação infantil, o registro da prática docente possibilita:

1. Avaliar o trabalho realizado.
2. Retomar e repensar os encaminhamentos dados.
3. Planejar ações futuras.
4. Sistematizar o trabalho realizado.
5. Encaminhar para os abrigos as crianças com distúrbios comportamentais.
6. Denunciar ao conselho tutelar as crianças com dificuldades de aprendizagens.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 6.
 - d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
 - e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.
-

50. Analise o seguinte texto:

As professoras e professores e os outros profissionais que atuam na Educação Infantil precisam exercer um papel, devendo ser qualificados especialmente para o desempenho de suas funções no trabalho com crianças.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () doutrinador
- b. () moralizador
- c. () disciplinador
- d. () assistencialista
- e. (X) socioeducativo

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>