

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P04

Auxiliar de Ensino de
Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A história da educação é marcada por diversas tendências pedagógicas.

Podemos classificar essas tendências da seguinte forma:

1. Liberal Tradicional.
2. Liberal Renovada.
3. Liberal Tecnicista.
4. Progressista Crítico

Identifique, nas afirmativas abaixo, as tendências pedagógicas, enumerando-as conforme disposição acima.

- () A educação está subordinada à lógica do trabalho. Sua função principal é a produção de indivíduos competentes e preparados para o mercado de trabalho.
- () A educação está subordinada à transmissão de conteúdos e seu método de aprendizagem baseia-se na transmissão passiva, na repetição e na memorização destes conteúdos.
- () O centro do processo educacional está no educando e o professor é um facilitador da aprendizagem.
- () O processo educacional tem como objetivo a emancipação intelectual do educando, considerado como um indivíduo inserido num contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 1 – 4 – 2
- e. () 3 – 2 – 1 – 4

2. Considerando o tema da educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, deve integrar as atividades, considerando o papel formativo da escola.
- () A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade, é um dos princípios da educação ambiental.
- () Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- () A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- () A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F – V
- b. (X) V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – F – F – V – F

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O currículo expressa a função socializadora da escola, cabendo à gestão administrativa sua seleção e implementação.
2. O currículo é historicamente configurado dentro de uma dinâmica cultural, política, social e escolar.
3. O currículo se configura conforme os interesses concretos em um sistema educativo.
4. O currículo se configura por dimensões diversas, sejam elas pedagógicas, políticas, administrativas e de organização didática sobre o sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, pode-se afirmar:

1. São alguns dos princípios que norteiam a Educação no Brasil: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Educação Média e Profissionalizante, e Educação Superior.
3. O Ensino fundamental é considerado etapa final da Educação Básica.
4. A Educação Básica é organizada, prioritariamente, em séries anuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

5. Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto afirmar:**

- a. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos administrativos.
- b. () É exclusivamente o estabelecimento de regras sobre as práticas pedagógicas.
- c. () É unicamente a expressão da organização didática escolar e dos processos avaliativos.
- d. () É um documento que sistematiza o funcionamento didático-pedagógico da escola.
- e. (X) É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

6. Com base nas concepções de educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A diversidade cultural e a diversidade ambiental são elementos essenciais do contexto da educação ambiental.
- () A diversidade cultural não integra um elemento essencial para o entendimento da questão ambiental.
- () As principais características do ambiente e/ou da paisagem da região em que se vive, as relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem são elementos da questão da diversidade cultural e não integram o contexto da educação ambiental.
- () As diferenças entre ambientes preservados e degradados, causas e consequências para a qualidade de vida das comunidades, desde o entorno imediato até de outros povos que habitam a região e o planeta, bem como das gerações futuras, são conteúdos pertinentes à questão da educação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. (X) V – F – F – V
- c. () V – F – F – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – F – V

7. A mídia desempenha, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor à mídia, mas de integrá-la, de aproximá-la para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Com base nisto, analise as afirmações a seguir:

1. A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.
2. A escola deve fazer das novas formas de comunicação o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios pra sua ação.
3. A escola deve oportunizar o acesso dos alunos às novas mídias, integrando-as no cotidiano pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. Analise as alternativas a seguir, e identifique aquela que **não** representa uma ação docente referenciada em perspectivas conservadoras:

- a. (X) A realidade dos alunos deve servir como ponto de partida para toda ação educativa.
- b. () A disciplina escolar baseia-se no estabelecimento hierárquico entre professor e alunos.
- c. () A ação educativa deve ser centrada na transmissão dos conteúdos, para uma efetiva aprendizagem significativa.
- d. () O planejamento é um instrumento previamente estabelecido que deve ser obrigatoriamente buscado.
- e. () A avaliação é um instrumento de classificação e comparação entre os educandos, para posterior tomada de decisão.

9. Com relação às diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, podemos afirmar:

1. Avaliação formativa é aquela que acontece ao longo de todo o processo pedagógico e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem, identificar insuficiências na aprendizagem do aluno e de controlar a qualidade do trabalho da escola.
2. Avaliação continuada é um processo sistêmico e permanente de verificação do domínio de conhecimento e das atitudes do estudante ao longo do período de aprendizagem.
3. Avaliação cumulativa é aquela que é efetuada ao término do processo de aprendizagem e tem por objetivo julgar a eficiência de um plano ou de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. O tema diversidade sócio-cultural é conteúdo urgente nas questões curriculares da escola.

Para isso, a equipe deverá:

- a. () Compreender que o referido tema é obrigatório no currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- b. () Compreender que o referido tema é multidisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- c. () Compreender que o referido tema é interdisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- d. () Compreender que o referido tema é transmulticultural e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- e. (X) Compreender que o referido tema é transversal ao currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a "realidade"; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

12. As questões da água ocupam a pauta da educação na forma de temas da educação ambiental.

Com relação à água, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A água é o elemento planetário que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do ciclo vital.
- b. () A gestão de recursos hídricos não deve considerar a costa marítima, pois não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias.
- c. () A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade desses recursos para as redes públicas.
- d. () A questão da água, refere-se à água potável, uma vez que interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água para as cidades e centros urbanos, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- e. () Somente são consideradas recurso hídrico as águas superficiais disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia.

Texto

Muito se fala do poder da literatura – e de como a **escola** é um lugar privilegiado para estimular o gosto pela leitura. Infelizmente, porém, **as salas de aula brasileiras** estão longe de ser “celeiros de leitores”. Salvo exceções, **o contato dos estudantes com os livros** costuma seguir um roteiro no mínimo enfadonho: alguns títulos (quase sempre “clássicos”) são indicados (leia-se empurrados goela abaixo) e viram conteúdo avaliado (perguntas de interpretação de texto com uma única resposta correta). E só. A experiência que deveria ser **desafiadora** vira uma tarefa **burocrática** e **sem graça**. Os jovens se formam **sem entender os benefícios da leitura** e acabam não lendo mais nada.

Mas, obviamente, é possível **mudar esse quadro**. Para começar, é preciso compreender que, antes de analisar e refletir sobre os aspectos formais da literatura (história, linguagem etc.), os estudantes têm de gostar de ler. E isso só se faz de uma maneira: **lendo, lendo, lendo**. Porém ninguém nasce sabendo. Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores: “entrar” na aventura com os personagens, comentar sobre o enredo, buscar textos semelhantes, conhecer mais sobre o autor, trocar indicações literárias. Tudo pelo prazer **que a literatura proporciona**, de nos levar a outros lugares e épocas. Um percurso **que idealmente começa na infância** – mas também pode ser iniciado mais tarde (**nunca é tarde** para abrir o primeiro livro).

Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura. Mas sempre é tempo de criar o hábito de leitura e também de inspirar os alunos. Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo. No Ensino Fundamental, é essencial para os alunos desenvolverem autonomia e continuarem seu percurso para se tornar leitores. Do 1º ao 5º ano, o melhor é estimular a troca de livros e de opiniões sobre o que se lê. Do 6º ao 9º ano, ler sobre os livros é tão importante quanto ler os livros. A turma precisa começar a entender os diferentes estilos e recursos linguísticos usados pelos autores sem deixar de lado as práticas de leitura. Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.

MEIRELLES, Elisa. Literatura, muito prazer. *Nova Escola*. São Paulo: Abril, p. 49-58, ano XXV, n. 234, ago. 2010. [Adaptado]

13. Pela leitura do texto acima, pode-se dizer que:

1. a escola é um ambiente propício para assegurar às crianças e aos adolescentes um contato prazeroso com os livros.
2. professores que não tiveram familiaridade com os textos literários desde cedo, tornam-se incapazes de ter interesse pela leitura.
3. as crianças adoram os contos de fadas, por isso é dispensável apresentar-lhes outros gêneros, como a poesia.
4. é possível estabelecer caminhos e etapas para incentivar o gosto pelas obras literárias na garotada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. Considere as afirmações abaixo.

1. Se a palavra ‘muitos’, sublinhada na frase “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”, fosse substituída por ‘poucos’, o sentido do texto não se alteraria.
2. A colocação do pronome pessoal na frase “Tudo pelo prazer que a literatura proporciona, de nos levar a outros lugares e épocas.” é um exemplo de próclise.
3. Na frase “Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores” o emprego da crase (sublinhada) é facultativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Relacione os parágrafos do texto (coluna 1) com os respectivos conteúdos (coluna 2).

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo
2. Segundo parágrafo
3. Terceiro parágrafo

Coluna 2

- () Aponta a principal função dos professores de Educação Infantil quanto à introdução dos diversos gêneros às crianças.
- () Apresenta a situação atual das escolas brasileiras no que diz respeito ao ensino da leitura.
- () Cita alguns comportamentos leitores.
- () Comenta a experiência do contato com os livros vivenciada por estudantes no Brasil.
- () Indica procedimentos para o professor do Ensino Fundamental desenvolver a autonomia de leitura em seus alunos
- () Sugere atitudes para uma possível mudança da situação atual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- b. () 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 1
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 1 – 3 – 2
- d. () 3 – 1 – 3 – 1 – 2 – 2
- e. () 3 – 2 – 2 – 1 – 3 – 1

16. Considere o segundo parágrafo do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **correta** das orações em destaque abaixo (e no 2º parágrafo do texto).

- a. () **lendo, lendo, lendo**: orações subordinadas adverbiais reduzidas de particípio.
- b. () **que a literatura proporciona**: oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () **que idealmente começa na infância**: oração subordinada substantiva explicativa.
- d. () **nunca é tarde**: oração subordinada adverbial final.
- e. (X) **mudar esse quadro**: oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

17. Considere as afirmativas abaixo, relacionadas à significação das palavras no contexto.

1. Na frase "...as salas de aula brasileiras estão longe de ser 'celeiros' de leitores." a palavra 'celeiros' está empregada em sentido figurado, que apela para o uso simbólico do termo.
2. No primeiro parágrafo, o emprego de "empurrados goela abaixo" como significado de "indicados" é um exemplo de trocadilho que resulta em ironia.
3. Ao sugerir que os professores devem "entrar na aventura com os personagens", a autora do texto faz uso de um recurso chamado paronímia, porque atribui ao verbo 'entrar' uma significação diferente da que predomina nos verbetes do dicionário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Considere o primeiro parágrafo do texto.

Assinale a alternativa **correta** quanto às funções sintáticas dos termos destacados abaixo (e no 1º parágrafo do texto).

- a. () **desafiadora** é predicativo do objeto de **a experiência**.
- b. () **sem entender os benefícios da leitura** é um adjunto adverbial de finalidade.
- c. () **burocrática** e **sem graça** são **adjuntos adverbiais de modo**.
- d. (X) **a escola** e **as salas de aula brasileiras** são sujeitos dos verbos **ser** e **estar** respectivamente.
- e. () em **o contato dos estudantes com os livros, dos estudantes** é o objeto direto do verbo **contatar**.

19. Considere o terceiro parágrafo do texto.

Relacione os verbos da coluna 1 (sublinhados no texto) com a indicação do momento de ocorrência do fato expresso pela flexão verbal empregada (coluna 2).

Coluna 1

1. “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”
2. “Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil [...]”
3. “A turma precisa começar a entender os diferentes estilos [...]”
4. “Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.”

Coluna 2

- () situação habitual no presente.
- () fato que poderá ocorrer após o momento em que se fala.
- () fato atemporal, ou seja, vale para todos os tempos.
- () fato já ocorrido e terminado no passado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 4 – 2 – 1
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

20. Considere o primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na expressão **um roteiro no mínimo enfadonho**, a palavra **enfadonho** refere-se à palavra **mínimo**.
- b. () Nas duas ocorrências (sublinhadas no texto) da palavra **uma** ela remete à ideia de indeterminação, indefinição.
- c. () A palavra **privilegiado** pode ser substituída por “privilegiável” sem que o sentido do texto se altere.
- d. () A expressão **benefícios da leitura** remete à ideia de posse, apesar de não ter sido empregado o pronome possessivo.
- e. (X) A expressão **mais nada** pode ser substituída por “coisa alguma” sem que o sentido do texto se altere.

21. Quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico ocorre em todas as palavras com duas ou mais sílabas.
- b. () Todos os hiatos formados por **i** e **u** são acentuados.
- c. () As palavras **também** e **porém** são acentuadas seguindo a regra das paroxítonas terminadas em **em**.
- d. (X) Os vocábulos **experiência** e **infância** seguem a regra da acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo oral.
- e. () O acento prosódico, que é o acento da fala, segue regras que levam em conta a posição tônica e a terminação das palavras.

22. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as regras ortográficas oficiais da Língua Portuguesa.

- a. () É preciso dar espaço para que as crianças ganhem autonomia e consigam ler sozinhas.
- b. (X) Há caminhos interessantes para ir além dos resumos e incentivar nos estudantes o gosto pelas obras literárias.
- c. () Ao ver um aluno lendo, ao observa as rimas num poema ou numa música, as crianças começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- d. () Existem dois modelos básicos; o contato da criança com o livro e a roda de leitura, em que o professor lê para a turma.
- e. () Fuja dos materiais escolarizados, cujo principal objetivo não é entreter, mas apenas ensinar.

23. Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a norma culta da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno tem bons hábitos de leitura, ele pode explorar textos que ele prefere mais.
- b. () Quando lemos um livro de poesia, elas emocionam a gente e fazem a gente refletirmos.
- c. (X) Perceber as relações entre os livros e outras linguagens é um caminho interessante para os alunos.
- d. () Ao fazer que os estudantes se aproximem de um livro que querem ler, você coloca eles diante de um desafio.
- e. () O aluno que tem o hábito da leitura busca cantos dele pra ler, porque não existem espaços só pra esse fim.

24. Assinale a alternativa **correta**, sobre as comunicações oficiais.

- a. () O aviso é uma modalidade de comunicação oficial que tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e também com particulares.
- b. () O memorando é uma forma de comunicação entre unidades administrativas, de mesmo nível hierárquico, de um mesmo órgão.
- c. () A exposição de motivos é sempre dirigida do Presidente da República a um Ministro de Estado.
- d. () A mensagem é um instrumento de comunicação enviado pelo Poder Legislativo ao Chefe do Poder Executivo, fazendo encaminhamento de projeto de lei ordinária, complementar ou financeira.
- e. (X) Há tipos de expedientes: o ofício, o aviso e o memorando, que se diferenciam pela finalidade, mas seguem uma forma padrão de diagramação.

25. Na redação oficial deve-se **evitar**:

- a. () o emprego do padrão culto de linguagem.
- b. () a impessoalidade no trato com o receptor da mensagem.
- c. () a formalidade no tratamento, isto é, polidez e civilidade no enfoque dado ao assunto tratado.
- d. (X) o uso de expressões e clichês do jargão burocrático.
- e. () a concisão, ou seja, um texto que transmite o máximo de informações com um mínimo de palavras.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. O atendimento institucional à educação infantil, no Brasil e no mundo, apresenta ao longo de sua história concepções bastante divergentes sobre sua finalidade social.

Sobre essa finalidade, podemos afirmar que historicamente:

1. Grande parte dessas instituições nasceram com o objetivo de atender exclusivamente às crianças de baixa renda.
2. O uso de creches e de programas pré-escolares foi utilizado como estratégia para combater a pobreza e resolver problemas ligados à sobrevivência das crianças.
3. A concepção educacional era marcada por características assistencialistas, sem considerar as questões de cidadania ligadas aos ideais de liberdade e igualdade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

27. O tempo na instituição de educação infantil deve ser organizado de:

- a. () Forma fixa e previsível.
- b. () Forma imprevisível, espontânea.
- c. (X) Forma estável, porém com flexibilidade.
- d. () Acordo com a necessidade das mães.
- e. () Acordo com a vontade das crianças.

28. A avaliação na educação infantil tem a função de:

- a. () Definir a evolução da criança para etapas posteriores de escolarização.
- b. (X) Subsidiar o planejamento pedagógico do professor.
- c. () Controlar o comportamento infantil no cotidiano da instituição.
- d. () Informar aos pais o que não foi alcançado na aprendizagem pela criança.
- e. () Garantir a uniformidade no processo de aprendizagem das crianças.

29. A concepção de criança é algo construído no processo histórico.

Considerando os estudos de pesquisadores da área, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Por um bom período da história a criança foi tratada como um adulto em miniatura.
- () Nas sociedades primitivas, as crianças em situações adversas, abandonadas eram cuidadas pelos seus parentes.
- () No contexto atual a criança é concebida como um sujeito social, situado historicamente e portadora de direitos.
- () A criança é, historicamente, concebida como sujeito social, portadora de direitos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F
- b. () V – F – V – F
- c. () F – V – F – V
- d. () F – V – V – V
- e. () F – F – F – V

30. Devido a sua amplitude, a organização do trabalho do professor pode ser considerada bastante complexa.

Identifique os fatores envolvidos na organização das ações docentes nas instituições de educação infantil.

1. Planejamento de atividades que almejam atingir objetivos de aprendizagem.
2. Organização dos conteúdos curriculares.
3. Definição de critérios e estratégias de avaliação da aprendizagem.
4. Definição e organização de alternativas metodológicas.
5. Organização de planilhas diárias contendo diagnósticos quantitativos de cada criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

31. A respeito da organização do tempo e do espaço na educação infantil, assinale a alternativa **correta**:

- a. () A rigidez, linearidade e homogeneidade na organização da rotina favorecem o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas.
- b. () Desconsiderar as diferentes possibilidades de aprendizagem das crianças auxilia na constituição de uma rotina que propicia o desenvolvimento.
- c. () Todas as crianças devem, ao mesmo tempo e no mesmo espaço, desenvolver sempre a mesma atividade.
- d. (X) Constituir um planejamento que atenda as necessidades das crianças implica repensar os tempos e espaços para possibilitar a vivência significativa das múltiplas dimensões humanas.
- e. () Os tempos e espaços devem estar organizados para garantir somente a espontaneidade, imprevisibilidade e a fantasia, organização do cotidiano na educação infantil.

32. De acordo com os *Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*, as atividades permanentes são aquelas que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância.

Consideram-se atividades permanentes:

1. Brincadeiras no espaço interno e externo.
2. Roda de história.
3. Roda de conversas.
4. Ateliês ou oficinas de desenho, pintura, modelagem e música.
5. Atividades diversificadas ou ambientes organizados por temas ou materiais à escolha da criança.
6. Cuidados com o corpo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

33. Na instituição de educação infantil, a organização adequada da alimentação das crianças prevê que os professores:

- a. (X) Respeitem os gostos alimentares das crianças e lhes possibilitem apreciar novos sabores.
- b. () Organizem as crianças nas mesas e impeçam que elas conversem no horário de comer.
- c. () Ofereçam pratos e colheres de plástico para a segurança de todas as crianças nas refeições.
- d. () Saibam os hábitos alimentares das famílias e permitam que as crianças os mantenham.
- e. () Preparem previamente o prato das crianças de forma que elas comam todo tipo de alimentos.

34. A roda de conversa é largamente utilizada pelos professores de educação infantil, porém com diferentes objetivos. Para que estes estejam voltados aos princípios do desenvolvimento da autonomia, solidariedade e cidadania, o tempo dessa roda deve voltar-se para, prioritariamente:

- a. () Ler uma história, ensinando-as a ouvir e, no final, mostrar os valores morais que a mesma apresentou.
- b. (X) Estimular as crianças a falarem sobre suas experiências e ideias, orientando-as para o respeito à fala de cada uma.
- c. () Cantar músicas que propiciem o ensinamento de gestos e costumes de diferentes pessoas e animais, de diferentes regiões.
- d. () Apresentar às crianças uma retrospectiva dos acontecimentos conflituosos no grupo, mostrando as maneiras corretas de agir em cada um deles.
- e. () Dar bom dia / boa tarde às crianças e informar a elas o que está planejado para o dia, deixando claro o que se espera delas na programação.

35. A comunicação do adulto com um bebê deve:

- a. () Ser enfatizada a partir do primeiro ano de vida, quando o bebê começa a compreender a fala.
- b. () Ser baseada em frases curtas e palavras simples, de forma que os bebês possam compreender.
- c. (X) Considerar gestos e expressões faciais, dado que são importantes meios de comunicação com o bebê.
- d. () Utilizar-se de diminutivos e de entonação semelhantes à fala infantil, favorecendo a aproximação de ambos.
- e. () Priorizar a nomeação de ações e objetos para garantir as primeiras aprendizagens infantis.

36. Ao tentar resolver um problema envolvendo a classificação de formas geométricas, uma criança de 4 anos começa a falar em voz baixa, descrevendo a situação e verbalizando os caminhos possíveis para a realização da atividade.

Sobre essa fala, pode-se afirmar:

- a. (X) Influencia na resolução da atividade, pois exerce a função de planejamento das ações da criança.
- b. () Não influencia na resolução da atividade, pois indica que a criança ainda não atingiu a necessária maturação.
- c. () Não influencia na resolução da atividade, pois não é possível estabelecer relação entre a fala e a ação.
- d. () Não influencia na resolução da atividade, pois nessa idade o aprendizado se dá por tentativas e erros.
- e. () Influencia na resolução da atividade, pois demonstra a impulsividade e a espontaneidade do desenvolvimento infantil.

37. Durante a montagem de um quebra-cabeça, um professor observa que uma criança não é capaz de realizar essa atividade de forma independente, mas que, com a ajuda de um colega, ela consegue desenvolver a atividade.

Qual seria uma intervenção adequada visando ao aprendizado da criança?

- a. () Mudar a atividade daquela criança, evitando que a mesma se sinta inferior ao colega.
- b. () Rever o planejamento didático, tendo em vista que as crianças ainda não alcançaram o nível de desenvolvimento adequado para essa atividade.
- c. () Organizar momentos em sala de aula em que a criança possa realizar individualmente a atividade proposta.
- d. (X) Observar que passos da atividade já foram efetivados pela criança e propor ações que possibilitem novos aprendizados.
- e. () Deixar as crianças brincarem livremente, de forma a evitar que se deparem com problemas.

38. Analise a frase abaixo:

Um currículo de Educação Infantil deve levar em conta o ato de brincar como um modo de ser e estar no mundo, pois brincar faz parte da natureza de ser criança.

BORBA, 2006, p.37.

Com base na frase, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo que justificam "o brincar" como um importante elo de aprendizagem na Educação Infantil.

- () A brincadeira serve para indicar que as crianças não estão disponíveis para as aprendizagens orientadas pelas educadoras.
- () O aspecto lúdico, por meio da brincadeira, desenvolve a autonomia, a receptividade, a iniciativa e interação entre crianças.
- () O brincar, como uma expressão legítima da infância, permite descobertas, ressignificações e contribui para ampliar o repertório e trocas de saberes entre as crianças.
- () A brincadeira possibilita conhecer melhor as crianças e suas culturas.
- () O brincar é uma atividade indispensável para ocupar o tempo da criança e para aprender a ficar em silêncio.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – V
- b. () V – F – V – F – V
- c. () V – F – V – F – F
- d. () F – F – V – V – F
- e. (X) F – V – V – V – F

39. Analise o texto abaixo e identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas que o completam.

Na Educação Infantil, a sala destinada às atividades pedagógicas deve ser preparada e voltada para o desenvolvimento das potencialidades e capacidades lúdicas das crianças. Esse espaço deverá contar com:

- () Materiais didáticos variados, tais como livros, brinquedos, jogos infantis, dispostos em local de fácil acesso pela criança.
- () Computadores adaptados e jogos competitivos que estimulem apenas a individualidade e a competitividade das crianças.
- () Mobiliário apropriado e adequado às necessidades pessoais e pedagógicas das crianças.
- () Mesa do professor, carteiras individuais e livros didáticos que possibilitem à criança sobretudo a aprendizagem de disciplinas específicas orientadas para o Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F
- b. () V – V – F – V
- c. (X) V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

40. Observe a frase abaixo:

Na Educação Infantil, a proposição de um espaço para a vivência plena da infância implica a redefinição dos tempos, espaços, das práticas, tendo como ponto de partida para pensar e planejar o cotidiano.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a família.
- b. (X) a criança.
- c. () o aluno.
- d. () o diretor.
- e. () o professor.

41. Muitas propostas pedagógicas para educação infantil baseiam-se na brincadeira e o jogo infantil tem sido defendido na educação infantil como recurso para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.

O modo como ele é concebido e apropriado pelos professores infantis, todavia, revela alguns equívocos.

Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

1. Professores falam muitas vezes em jogo simbólico, sem, contudo, dar mostras de terem elaborado de um modo mais científico como ele ocorre e qual sua função no desenvolvimento humano.
2. Professores propõem como metodologia da educação infantil o “dar o jogo simbólico às crianças”.
3. Professores decidem deixar a criança brincar como quiser, como se jogar fosse algo próprio da natureza biológica da espécie, não necessitando de suportes culturais.
4. Professores tratam o jogo infantil em uma versão restrita de aprendizagem e em clima “cor-de-rosa”, mas sob controle dos adultos.
5. Professores descrevem a brincadeira como recurso privilegiado de desenvolvimento da criança pequena por acionar e desenvolver processos psicológicos.

Assinale a alternativa que indica todos os itens que são considerados **equívocos**.

- a. () São equívocos apenas os itens 2 e 3.
- b. () São equívocos apenas os itens 2, 3 e 4.
- c. (X) São equívocos apenas os itens 1, 2, 3 e 4.
- d. () São equívocos apenas os itens 1, 3, 4 e 5.
- e. () São equívocos os itens 1, 2, 3, 4 e 5.

42. Analise as afirmações abaixo.

1. Os jogos são instrumentos para aprendizagem de regras sociais.
2. Muitos dos jogos simbólicos desempenham uma função compensatória. Pelo jogo, a criança não apenas copia a vida real, mas a corrige: manifesta emoções, satisfaz desejos e elimina conflitos.
3. O jogo simbólico abre caminho para a autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos.
4. Ao brincar, afeto, motricidade, linguagem, percepção, representação, memória e outras funções cognitivas estão profundamente interligadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

43. O tema da avaliação na Educação Infantil é complexo porque é diretamente dependente da observação das crianças em sua permanente exploração do mundo. Nesse caso, a avaliação não se trata de um diagnóstico de capacidades, mas de uma apreciação da variedade de ações e pensamentos que as crianças apresentam em seu processo de desenvolvimento.

Para isso, devemos considerar:

- a. () A necessidade de um olhar controlador e observador sobre as ações das crianças.
- b. () A necessidade de uma ação do professor como mediador das conquistas das crianças.
- c. () A concepção do conhecimento, englobando suas múltiplas linguagens.
- d. (X) A proposta pedagógica que leve em conta a diversidade de interesses da criança, proporcionando um ambiente rico em experiências.
- e. () A criação de espaços para troca de experiências entre professores, com o objetivo de medir a aprendizagem das crianças.

44. Muito se tem discutido sobre a educação em creches e pré-escolas a partir do cuidar e educar.

Destacamos a posição de Kramer (2005):

“O educar não inclui necessariamente o cuidar? Como educar sem cuidar? (...) já não será hora de assumir o educar, entendendo que abrange as duas tarefas?”

Assinale a alternativa que justifique a posição da autora.

- a. (X) O educar se refere às dimensões físicas, intelectual e moral, e o cuidar vem do latim *cogitare* (pensar, dar atenção...); portanto, são ambos, atos educativos.
- b. () O principal é instruir e preparar as crianças para o ensino fundamental e compensar as carências das crianças das classes populares.
- c. () O cuidar é exclusivo da educação infantil. Não se cuida do aluno no ensino fundamental nem médio, menos ainda, na educação superior.
- d. () O embate entre educação e assistência gera distorções nos discursos, desvirtuando a educação infantil de sua missão.
- e. () O educar é tarefa do ensino fundamental, já que as crianças não mais precisam de cuidados especiais com saúde e higiene.

45. Uma das atribuições da prática pedagógica nas instituições de educação infantil é planejamento. Neste sentido, é essencial no planejamento:

- a. () Organizar sequências didáticas que privilegiem os conteúdos cognitivos.
- b. (X) Incluir atividades significativas que possibilitem a exploração e apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico e social.
- c. () Propor atividades organizadas de maneira linear e que favoreçam a constituição de grupos homogêneos.
- d. () Organizar atividades a partir da sequência apresentada no conteúdo programático.
- e. () Organizar situações de aprendizagens para que as crianças realizem, ao mesmo tempo, a mesma proposta.

46. O trecho abaixo foi retirado dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

“Assumir um trabalho de acolhimento às diferentes expressões e manifestações das crianças e suas famílias significa valorizar e respeitar a diversidade, não implicando a adesão incondicional aos valores do outro. Cada família e suas crianças são portadoras de um vasto repertório que se constitui em material rico e farto para o exercício do diálogo, aprendizagem com a diferença, a não-discriminação e as atitudes não preconceituosas. Essas capacidades são necessárias para o desenvolvimento de uma postura ética nas relações humanas.”

Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI), vol. 1 p. 77.

A partir dos RCNEI, assinale a alternativa que se refere à capacidade presente nas instituições e nos profissionais de educação infantil quanto ao relacionamento com as famílias.

- a. () As famílias e as crianças devem ter modificadas suas identidades culturais, pois é a escola que deve definir as práticas culturais.
- b. () As famílias e as comunidades devem ser respeitadas como co-responsáveis pelo trabalho pedagógico nas instituições da educação infantil.
- c. () A diversidade cultural que as crianças trazem deve ser assumida pelas instituições de educação infantil de maneira incondicional, em adesão ao outro.
- d. () A educação das crianças e das famílias precisa de atitudes não-preconceituosas, que garantam aspectos relacionados somente às aprendizagens.
- e. (X) Instituições e famílias são co-responsáveis pela educação das crianças; portanto, faz-se necessário diálogo, escuta, ética e respeito à diversidade.

47. Nas instituições de educação infantil, o brincar da criança é entendido como fundamental e importante, pois:

1. As crianças reelaboram e experimentam novas possibilidades ao interpretar e representar o real, base para construção de valores éticos, morais, físicos e afetivos.
2. Apesar de livre e espontâneo, o brincar não é natural, mas cultural com a ação da criança voltada à descoberta de seu corpo e do mundo exterior.
3. A criação de uma situação imaginária não é algo fortuito, mas a manifestação da emancipação em relação às restrições situacionais e temporais.
4. A imitação é um elemento fundamental em que a criança observa, reproduz gestos e se lança à comunicação de forma a compreender seu mundo interior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

48. Entre os principais documentos e instrumentos pedagógicos que auxiliam o professor na organização do trabalho educativo a ser realizado junto às crianças da educação infantil estão:

- a. (X) O planejamento, o registro e a avaliação.
- b. () Os cadernos das crianças de anos anteriores e os testes de avaliação.
- c. () O currículo orientado por disciplinas e as anotações sobre as dificuldades das crianças.
- d. () Os programas das áreas específicas de conhecimento, bem como seus livros didáticos.
- e. () Os objetivos da unidade escolar, o caderno de conteúdos escolares e as fichas individuais de avaliação.

49. Uma criança de 5 anos constrói uma nave espacial com almofadas e panos. Essa situação indica:

- a. () Um atraso no desenvolvimento da criança.
- b. () Um não entendimento da função dos objetos pela criança.
- c. (X) O uso simbólico de objetos pela criança.
- d. () Unicamente a reprodução de uma cena já vivida pela criança.
- e. () Uma dificuldade de aprendizagem da criança.

50. A professora de uma escola pública municipal afirmou, na reunião de planejamento, que estimula o desenvolvimento da linguagem oral dos seus alunos, uma vez que, com frequência, pergunta a opinião das crianças sobre os textos lidos em sala de aula.

O equívoco presente na afirmação apresentada pela professora diz respeito à concepção de que:

- a. () A atividade proposta contempla as dimensões lúdicas e promovem a interação e o desenvolvimento da habilidade de expressão.
- b. (X) A atividade proposta permite o uso da linguagem oral apenas em situações em que os estudantes deverão expressar o que pensam.
- c. () A atividade proposta propicia a exploração das diferenças e semelhanças entre o oral e o escrito.
- d. () A atividade proposta inclui oportunidades para que os estudantes possam elaborar diferentes gêneros de textos orais.
- e. () A atividade proposta permite a oportunidade para planejar, criteriosamente, diferentes gêneros próprios da linguagem oral.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>