

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 008/2010

<http://2010educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P03

Auxiliar de Ensino de
Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A história da educação é marcada por diversas tendências pedagógicas.

Podemos classificar essas tendências da seguinte forma:

1. Liberal Tradicional.
2. Liberal Renovada.
3. Liberal Tecnicista.
4. Progressista Crítico

Identifique, nas afirmativas abaixo, as tendências pedagógicas, enumerando-as conforme disposição acima.

- () A educação está subordinada à lógica do trabalho. Sua função principal é a produção de indivíduos competentes e preparados para o mercado de trabalho.
- () A educação está subordinada à transmissão de conteúdos e seu método de aprendizagem baseia-se na transmissão passiva, na repetição e na memorização destes conteúdos.
- () O centro do processo educacional está no educando e o professor é um facilitador da aprendizagem.
- () O processo educacional tem como objetivo a emancipação intelectual do educando, considerado como um indivíduo inserido num contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 1 – 4 – 2
- e. () 3 – 2 – 1 – 4

2. Considerando o tema da educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, deve integrar as atividades, considerando o papel formativo da escola.
- () A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade, é um dos princípios da educação ambiental.
- () Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- () A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- () A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F – V
- b. (X) V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – F – V – F – V
- e. () F – F – F – V – F

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O currículo expressa a função socializadora da escola, cabendo à gestão administrativa sua seleção e implementação.
2. O currículo é historicamente configurado dentro de uma dinâmica cultural, política, social e escolar.
3. O currículo se configura conforme os interesses concretos em um sistema educativo.
4. O currículo se configura por dimensões diversas, sejam elas pedagógicas, políticas, administrativas e de organização didática sobre o sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, pode-se afirmar:

1. São alguns dos princípios que norteiam a Educação no Brasil: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Educação Média e Profissionalizante, e Educação Superior.
3. O Ensino fundamental é considerado etapa final da Educação Básica.
4. A Educação Básica é organizada, prioritariamente, em séries anuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

5. Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto afirmar:**

- a. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos administrativos.
- b. () É exclusivamente o estabelecimento de regras sobre as práticas pedagógicas.
- c. () É unicamente a expressão da organização didática escolar e dos processos avaliativos.
- d. () É um documento que sistematiza o funcionamento didático-pedagógico da escola.
- e. (X) É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

6. Com base nas concepções de educação ambiental, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A diversidade cultural e a diversidade ambiental são elementos essenciais do contexto da educação ambiental.
- () A diversidade cultural não integra um elemento essencial para o entendimento da questão ambiental.
- () As principais características do ambiente e/ou da paisagem da região em que se vive, as relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem são elementos da questão da diversidade cultural e não integram o contexto da educação ambiental.
- () As diferenças entre ambientes preservados e degradados, causas e consequências para a qualidade de vida das comunidades, desde o entorno imediato até de outros povos que habitam a região e o planeta, bem como das gerações futuras, são conteúdos pertinentes à questão da educação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. (X) V – F – F – V
- c. () V – F – F – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – F – V

7. A mídia desempenha, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor à mídia, mas de integrá-la, de aproximá-la para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Com base nisto, analise as afirmações a seguir:

1. A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.
2. A escola deve fazer das novas formas de comunicação o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios pra sua ação.
3. A escola deve oportunizar o acesso dos alunos às novas mídias, integrando-as no cotidiano pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. Analise as alternativas a seguir, e identifique aquela que **não** representa uma ação docente referenciada em perspectivas conservadoras:

- a. (X) A realidade dos alunos deve servir como ponto de partida para toda ação educativa.
- b. () A disciplina escolar baseia-se no estabelecimento hierárquico entre professor e alunos.
- c. () A ação educativa deve ser centrada na transmissão dos conteúdos, para uma efetiva aprendizagem significativa.
- d. () O planejamento é um instrumento previamente estabelecido que deve ser obrigatoriamente buscado.
- e. () A avaliação é um instrumento de classificação e comparação entre os educandos, para posterior tomada de decisão.

9. Com relação às diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, podemos afirmar:

1. Avaliação formativa é aquela que acontece ao longo de todo o processo pedagógico e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem, identificar insuficiências na aprendizagem do aluno e de controlar a qualidade do trabalho da escola.
2. Avaliação continuada é um processo sistêmico e permanente de verificação do domínio de conhecimento e das atitudes do estudante ao longo do período de aprendizagem.
3. Avaliação cumulativa é aquela que é efetuada ao término do processo de aprendizagem e tem por objetivo julgar a eficiência de um plano ou de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. O tema diversidade sócio cultural é conteúdo urgente nas questões curriculares da escola.

Para isso, a equipe deverá:

- a. () Compreender que o referido tema é obrigatório no currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- b. () Compreender que o referido tema é multidisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- c. () Compreender que o referido tema é interdisciplinar e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- d. () Compreender que o referido tema é transcultural e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.
- e. (X) Compreender que o referido tema é transversal ao currículo formal e deve produzir sentidos pedagógicos que geram significados.

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a "realidade"; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

12. As questões da água ocupam a pauta da educação na forma de temas da educação ambiental.

Com relação à água, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A água é o elemento planetário que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do ciclo vital.
- b. () A gestão de recursos hídricos não deve considerar a costa marítima, pois não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias.
- c. () A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade desses recursos para as redes públicas.
- d. () A questão da água, refere-se à água potável, uma vez que interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água para as cidades e centros urbanos, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- e. () Somente são consideradas recurso hídrico as águas superficiais disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia.

Texto

Muito se fala do poder da literatura – e de como a **escola** é um lugar privilegiado para estimular o gosto pela leitura. Infelizmente, porém, **as salas de aula brasileiras** estão longe de ser “celeiros de leitores”. Salvo exceções, **o contato dos estudantes com os livros** costuma seguir um roteiro no mínimo enfadonho: alguns títulos (quase sempre “clássicos”) são indicados (leia-se empurrados goela abaixo) e viram conteúdo avaliado (perguntas de interpretação de texto com uma única resposta correta). E só. A experiência que deveria ser **desafiadora** vira uma tarefa **burocrática** e **sem graça**. Os jovens se formam **sem entender os benefícios da leitura** e acabam não lendo mais nada.

Mas, obviamente, é possível **mudar esse quadro**. Para começar, é preciso compreender que, antes de analisar e refletir sobre os aspectos formais da literatura (história, linguagem etc.), os estudantes têm de gostar de ler. E isso só se faz de uma maneira: **lendo, lendo, lendo**. Porém ninguém nasce sabendo. Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores: “entrar” na aventura com os personagens, comentar sobre o enredo, buscar textos semelhantes, conhecer mais sobre o autor, trocar indicações literárias. Tudo pelo prazer **que a literatura proporciona**, de nos levar a outros lugares e épocas. Um percurso **que idealmente começa na infância** – mas também pode ser iniciado mais tarde (**nunca é tarde** para abrir o primeiro livro).

Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura. Mas sempre é tempo de criar o hábito de leitura e também de inspirar os alunos. Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo. No Ensino Fundamental, é essencial para os alunos desenvolverem autonomia e continuarem seu percurso para se tornar leitores. Do 1º ao 5º ano, o melhor é estimular a troca de livros e de opiniões sobre o que se lê. Do 6º ao 9º ano, ler sobre os livros é tão importante quanto ler os livros. A turma precisa começar a entender os diferentes estilos e recursos linguísticos usados pelos autores sem deixar de lado as práticas de leitura. Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.

MEIRELLES, Elisa. Literatura, muito prazer. *Nova Escola*. São Paulo: Abril, p. 49-58, ano XXV, n. 234, ago. 2010. [Adaptado]

13. Pela leitura do texto acima, pode-se dizer que:

1. a escola é um ambiente propício para assegurar às crianças e aos adolescentes um contato prazeroso com os livros.
2. professores que não tiveram familiaridade com os textos literários desde cedo, tornam-se incapazes de ter interesse pela leitura.
3. as crianças adoram os contos de fadas, por isso é dispensável apresentar-lhes outros gêneros, como a poesia.
4. é possível estabelecer caminhos e etapas para incentivar o gosto pelas obras literárias na garotada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. Considere as afirmações abaixo.

1. Se a palavra ‘muitos’, sublinhada na frase “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”, fosse substituída por ‘poucos’, o sentido do texto não se alteraria.
2. A colocação do pronome pessoal na frase “Tudo pelo prazer que a literatura proporciona, de nos levar a outros lugares e épocas.” é um exemplo de próclise.
3. Na frase “Cabe à escola dar acesso às obras e ensinar os chamados comportamentos leitores” o emprego da crase (sublinhada) é facultativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Relacione os parágrafos do texto (coluna 1) com os respectivos conteúdos (coluna 2).

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo
2. Segundo parágrafo
3. Terceiro parágrafo

Coluna 2

- () Aponta a principal função dos professores de Educação Infantil quanto à introdução dos diversos gêneros às crianças.
- () Apresenta a situação atual das escolas brasileiras no que diz respeito ao ensino da leitura.
- () Cita alguns comportamentos leitores.
- () Comenta a experiência do contato com os livros vivenciada por estudantes no Brasil.
- () Indica procedimentos para o professor do Ensino Fundamental desenvolver a autonomia de leitura em seus alunos
- () Sugere atitudes para uma possível mudança da situação atual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- b. () 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 1
- c. (X) 3 – 1 – 2 – 1 – 3 – 2
- d. () 3 – 1 – 3 – 1 – 2 – 2
- e. () 3 – 2 – 2 – 1 – 3 – 1

16. Considere o segundo parágrafo do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **correta** das orações em destaque abaixo (e no 2º parágrafo do texto).

- a. () **lendo, lendo, lendo**: orações subordinadas adverbiais reduzidas de particípio.
- b. () **que a literatura proporciona**: oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () **que idealmente começa na infância**: oração subordinada substantiva explicativa.
- d. () **nunca é tarde**: oração subordinada adverbial final.
- e. (X) **mudar esse quadro**: oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

17. Considere as afirmativas abaixo, relacionadas à significação das palavras no contexto.

1. Na frase "...as salas de aula brasileiras estão longe de ser 'celeiros' de leitores." a palavra 'celeiros' está empregada em sentido figurado, que apela para o uso simbólico do termo.
2. No primeiro parágrafo, o emprego de "empurrados goela abaixo" como significado de "indicados" é um exemplo de trocadilho que resulta em ironia.
3. Ao sugerir que os professores devem "entrar na aventura com os personagens", a autora do texto faz uso de um recurso chamado paronímia, porque atribui ao verbo 'entrar' uma significação diferente da que predomina nos verbetes do dicionário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Considere o primeiro parágrafo do texto.

Assinale a alternativa **correta** quanto às funções sintáticas dos termos destacados abaixo (e no 1º parágrafo do texto).

- a. () **desafiadora** é predicativo do objeto de **a experiência**.
- b. () **sem entender os benefícios da leitura** é um adjunto adverbial de finalidade.
- c. () **burocrática** e **sem graça** são **adjuntos adverbiais de modo**.
- d. (X) **a escola** e **as salas de aula brasileiras** são sujeitos dos verbos **ser** e **estar** respectivamente.
- e. () em **o contato dos estudantes com os livros, dos estudantes** é o objeto direto do verbo **contatar**.

19. Considere o terceiro parágrafo do texto.

Relacione os verbos da coluna 1 (sublinhados no texto) com a indicação do momento de ocorrência do fato expresso pela flexão verbal empregada (coluna 2).

Coluna 1

1. “Muitos professores brasileiros não tiveram a chance de construir uma história como leitores de literatura.”
2. “Garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de Educação Infantil [...]”
3. “A turma precisa começar a entender os diferentes estilos [...]”
4. “Com isso, eles vão passar a ver a leitura não como uma tarefa escolar, mas como um hábito cotidiano.”

Coluna 2

- () situação habitual no presente.
- () fato que poderá ocorrer após o momento em que se fala.
- () fato atemporal, ou seja, vale para todos os tempos.
- () fato já ocorrido e terminado no passado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 4 – 2 – 1
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

20. Considere o primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na expressão **um roteiro no mínimo enfadonho**, a palavra **enfadonho** refere-se à palavra **mínimo**.
- b. () Nas duas ocorrências (sublinhadas no texto) da palavra **uma** ela remete à ideia de indeterminação, indefinição.
- c. () A palavra **privilegiado** pode ser substituída por “privilegiável” sem que o sentido do texto se altere.
- d. () A expressão **benefícios da leitura** remete à ideia de posse, apesar de não ter sido empregado o pronome possessivo.
- e. (X) A expressão **mais nada** pode ser substituída por “coisa alguma” sem que o sentido do texto se altere.

21. Quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico ocorre em todas as palavras com duas ou mais sílabas.
- b. () Todos os hiatos formados por **i** e **u** são acentuados.
- c. () As palavras **também** e **porém** são acentuadas seguindo a regra das paroxítonas terminadas em **em**.
- d. (X) Os vocábulos **experiência** e **infância** seguem a regra da acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo oral.
- e. () O acento prosódico, que é o acento da fala, segue regras que levam em conta a posição tônica e a terminação das palavras.

22. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as regras ortográficas oficiais da Língua Portuguesa.

- a. () É preciso dar espaço para que as crianças ganhem autonomia e consigam ler sozinhas.
- b. (X) Há caminhos interessantes para ir além dos resumos e incentivar nos estudantes o gosto pelas obras literárias.
- c. () Ao ver um aluno lendo, ao observa as rimas num poema ou numa música, as crianças começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- d. () Existem dois modelos básicos; o contato da criança com o livro e a roda de leitura, em que o professor lê para a turma.
- e. () Fuja dos materiais escolarizados, cujo principal objetivo não é entreter, mas apenas ensinar.

23. Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a norma culta da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno tem bons hábitos de leitura, ele pode explorar textos que ele prefere mais.
- b. () Quando lemos um livro de poesia, elas emocionam a gente e fazem a gente refletirmos.
- c. (X) Perceber as relações entre os livros e outras linguagens é um caminho interessante para os alunos.
- d. () Ao fazer que os estudantes se aproximem de um livro que querem ler, você coloca eles diante de um desafio.
- e. () O aluno que tem o hábito da leitura busca cantos dele pra ler, porque não existem espaços só pra esse fim.

24. Assinale a alternativa **correta**, sobre as comunicações oficiais.

- a. () O aviso é uma modalidade de comunicação oficial que tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e também com particulares.
- b. () O memorando é uma forma de comunicação entre unidades administrativas, de mesmo nível hierárquico, de um mesmo órgão.
- c. () A exposição de motivos é sempre dirigida do Presidente da República a um Ministro de Estado.
- d. () A mensagem é um instrumento de comunicação enviado pelo Poder Legislativo ao Chefe do Poder Executivo, fazendo encaminhamento de projeto de lei ordinária, complementar ou financeira.
- e. (X) Há tipos de expedientes: o ofício, o aviso e o memorando, que se diferenciam pela finalidade, mas seguem uma forma padrão de diagramação.

25. Na redação oficial deve-se **evitar**:

- a. () o emprego do padrão culto de linguagem.
- b. () a impessoalidade no trato com o receptor da mensagem.
- c. () a formalidade no tratamento, isto é, polidez e civilidade no enfoque dado ao assunto tratado.
- d. (X) o uso de expressões e clichês do jargão burocrático.
- e. () a concisão, ou seja, um texto que transmite o máximo de informações com um mínimo de palavras.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. De acordo com a legislação atual, podem ser atendidos pela Educação Especial os alunos com diagnóstico de:

1. deficiência intelectual.
2. dificuldades acentuadas de aprendizagem.
3. cegueira.
4. surdez.
5. autismo.
6. deficiência física.
7. diabetes.

Assinale a alternativa que indica todas as respostas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as respostas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as respostas 1, 2, 6 e 7.
- c. () São corretas apenas as respostas 1, 3, 4 e 7.
- d. (X) São corretas apenas as respostas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as respostas 2, 3, 4, 5 e 6.

27. O auxiliar de ensino de educação especial da rede municipal de ensino de Florianópolis deve:

- a. (X) estimular a autonomia e a independência dos alunos com deficiência.
- b. () ministrar curso de Língua Brasileira de Sinais para a comunidade educativa do polo.
- c. () ministrar aulas para o grupo do qual participa, em caso de falta do professor.
- d. () substituir o professor regente no planejamento de atividades pedagógicas para os alunos com deficiência ou para o grupo.
- e. () atender às solicitações da família do aluno com necessidades especiais, mesmo que estejam em desacordo com as orientações do profissional especializado.

28. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

São atribuições do auxiliar de ensino de educação especial:

- () Aplicar e utilizar os materiais e recursos de Comunicação Aumentativa Alternativa e Tecnologia Assistiva fornecidos pelos profissionais do ensino especializado e sob orientação dos professores da Sala Multimeios.
- () Auxiliar o(s) aluno(s) com deficiência em sua alimentação, de acordo com as orientações do profissional especializado que o(s) acompanha(m).
- () Acompanhar o(s) aluno(s) no recreio, incentivando a interação com os demais alunos da unidade escolar.
- () Identificar, elaborar e produzir recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos de forma a construir um plano de atuação para eliminar as barreiras impostas pelas deficiências.
- () Elaborar e executar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos educacionais e de acessibilidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – V – V – V – V
- b. (X) V – V – V – F – F
- c. () F – V – V – V – F
- d. () V – V – F – F – F
- e. () F – V – F – V – V

29. Na rede municipal de ensino de Florianópolis, o acompanhamento ao aluno surdo em sala de aula, com a realização da tradução e interpretação da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para o português e vice-versa, é atribuição do:

- a. () professor-regente.
 - b. () professor especializado.
 - c. (X) auxiliar de ensino de LIBRAS.
 - d. () auxiliar de ensino de Educação Especial.
 - e. () familiar que estiver autorizado pela escola para permanecer em sala.
-

30. Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser:

- a. () Amplamente utilizados, garantindo um olhar clínico pela comunidade escolar.
 - b. () Desconsiderados, por não serem importantes para a definição de recursos e estratégias a serem utilizados.
 - c. () Utilizados por professores da classe comum na avaliação descritiva de todos os seus alunos.
 - d. () Utilizados no cotidiano escolar para se dirigir aos alunos com necessidades educacionais especiais.
 - e. (X) Contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, síndrome ou aptidão.
-

31. O artigo 208 da Constituição Federal de 1988 prescreve que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência:

- a. () Apenas em instituições privadas.
 - b. () Obrigatoriamente em escolas especiais.
 - c. () Preferencialmente em escolas especiais.
 - d. (X) Preferencialmente na rede regular de ensino.
 - e. () Por profissionais especializados na área da saúde.
-

32. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96):

- a. () A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início a partir dos 6 anos, no ensino fundamental.
 - b. (X) A educação especial é uma modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - c. () A educação especial é uma modalidade de educação escolar, oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - d. () A educação especial é um sistema paralelo à educação escolar, oferecido preferencialmente em instituições especializadas, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - e. () Todas as escolas regulares devem ter obrigatoriamente profissionais especializados para oferecer serviços de apoio especializado que atendam às peculiaridades da clientela de educação especial.
-

33. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP/2008) prevê que o atendimento educacional especializado:

- a. () Deve ser realizado no mesmo turno em que o aluno frequenta a sala regular.
 - b. () Deve ser oferecido obrigatoriamente na própria escola em que o aluno está matriculado.
 - c. () Para os alunos surdos, deve ser oferecido somente na modalidade oral.
 - d. () Tem como principal função encaminhar alunos para escolas especiais.
 - e. (X) É organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.
-

34. Qual das alternativas abaixo refere-se a um tipo de alteração cromossômica?

- a. () surdez
- b. () cegueira
- c. (X) síndrome de Down
- d. () paralisia cerebral
- e. () baixa visão

35. Em 2006, a Organização das Nações Unidas (ONU) aprovou um documento que conceitua a deficiência como o resultado da interação entre as pessoas com deficiência e as barreiras, nas atitudes e nos ambientes, que impedem a sua plena participação na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que indica o nome desse documento:

- a. () Declaração de Salamanca
 - b. () Convenção da Guatemala
 - c. () Plano de Desenvolvimento da Educação.
 - d. () Declaração Mundial de Educação para Todos
 - e. (X) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência
-

36. Analise o texto abaixo.

Um aluno com diagnóstico de tem direito ao Atendimento Educacional Especializado por apresentar um transtorno global do desenvolvimento.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) autismo
 - b. () cegueira
 - c. () baixa visão
 - d. () síndrome de Down
 - e. () deficiência intelectual
-

37. O trabalho pedagógico com alunos com deficiência intelectual em uma perspectiva inclusiva deve considerar que:

- a. () A escola especial é a melhor alternativa para esses alunos.
- b. (X) Tais alunos possuem necessidades específicas.
- c. () Esses alunos devem frequentar o Atendimento Educacional Especializado no mesmo turno em que estudam.
- d. () O principal objetivo de sua escolarização é o convívio com os demais alunos.
- e. () Esses alunos devem ser dispensados das aulas de educação física.

38. A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 considera que alunos com deficiência são aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza intelectual, mental, sensorial ou:

- a. () orgânica.
 - b. () neurológica.
 - c. () sócioeducativa.
 - d. () psiquiátrica.
 - e. (X) física.
-

39. Analise o texto abaixo.

O atendimento educacional especializado, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () atitudes
 - b. (X) barreiras
 - c. () possibilidades
 - d. () atividades
 - e. () condições
-

40. É **correto** afirmar que o Sistema Braille:

- a. () não pode ser ensinado a pessoas que perderam a visão após os 18 anos.
- b. () é um sistema de leitura e escrita auditiva para pessoas cegas.
- c. (X) é também denominado Código Braille.
- d. () não deve ser ensinado a crianças cegas em processo de alfabetização.
- e. () só é possível ser utilizado com o auxílio de uma máquina de escrever Braille.

41. O uso de um sistema de comunicação alternativa e/ou suplementar pode garantir a inclusão de alunos com necessidades especiais na área da:

- a. saúde.
- b. afetividade.
- c. aprendizagem.
- d. comunicação.
- e. autonomia física.

42. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo:

- Soroban é um recurso educativo específico imprescindível para a execução de cálculos matemáticos por alunos com surdez.
- Em educação especial, a expressão comunicação alternativa e/ou suplementar vem sendo utilizada para designar metodologia que se destina a pessoas com deficiência intelectual, possibilitando-lhes organizar seus processos cognitivos superiores.
- A inclusão de alunos com surdez na escola comum só ocorre se todos os professores da escola conhecem e utilizam a língua de sinais.
- As crianças cegas ou com baixa visão não necessitam de limites claros e regras de comportamento como as demais crianças, pedindo ser tolerados os comportamentos inadequados, birras e agressividade.
- Em uma proposta inclusiva de educação infantil, o currículo e os objetivos gerais são os mesmos para alunos com necessidades educacionais especiais, não requerendo um currículo especial mas, sim, ajustes e modificações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V – V – V – F – V
- b. V – V – F – F – F
- c. V – F – F – F – V
- d. F – V – F – V – F
- e. F – F – F – F – V

43. Na rede municipal de ensino de Florianópolis, a matrícula no Atendimento Educacional Especializado:

- a. Está vinculada à frequência no ensino regular, no caso dos alunos com idade entre 6 e 14 anos.
- b. É permitida a alunos que não frequentam o ensino regular, desde que se encontrem com idade escolar obrigatória.
- c. É realizada no mesmo turno da classe comum frequentada pelo aluno.
- d. É ofertada a alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- e. É garantida apenas para alunos da educação infantil.

44. O auxiliar de ensino de Educação Especial deve:

- a. acompanhar e auxiliar o aluno apenas nas atividades desenvolvidas na sala de aula.
- b. buscar orientações pedagógicas específicas do aluno junto à família e não com os professores da Sala Multimeios.
- c. acompanhar e auxiliar o aluno nas aulas de Educação Física, estimulando-o a exercícios assistidos.
- d. acompanhar e auxiliar o aluno na realização das tarefas escolares em sua casa.
- e. ater-se ao trabalho direto com o aluno, não podendo participar de reuniões pedagógicas, conselhos de classe, planejamentos e grupos de estudo na unidade educativa.

45. Na ausência do aluno com necessidades educacionais especiais, o auxiliar de ensino de Educação Especial:

- a. não precisa permanecer na escola.
- b. deve permanecer na escola, auxiliando em atividades administrativas.
- c. deve acompanhar o aluno em casa ou em outro local em que o aluno se encontre.
- d. deve permanecer na sala de aula do aluno que acompanha, colaborando nas atividades pedagógicas com toda a turma.
- e. pode permanecer na escola, mas não precisa realizar nenhuma outra atividade.

46. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

- () A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP/2008), tem como objetivo o acesso, participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- () Segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, os sistemas de ensino devem encaminhar os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação para instituições de educação especial.
- () Sobre a educação especial no Brasil, é correto afirmar que o atendimento educacional às pessoas com deficiência passa a ter fundamento legal a partir da LDBEN, Lei nº 4.024/61.
- () A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) prevê atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – V – F – V
- e. () F – F – F – V

47. A elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, são de competência dos:

- a. (X) professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.
- b. () auxiliares de ensino de educação especial.
- c. () professores da sala comum.
- d. () professores de educação física
- e. () orientadores educacionais.

48. Dos diagnósticos abaixo, qual o único que pode ser considerado uma deficiência?

- a. () autismo
- b. () hiperatividade
- c. (X) paralisia cerebral
- d. () síndrome de Asperger
- e. () transtorno por déficit de atenção

49. Assinale a alternativa que indica um tipo de deficiência sensorial:

- a. (X) cegueira.
- b. () paralisia cerebral.
- c. () síndrome de Down.
- d. () distrofia muscular.
- e. () autismo.

50. A comunicação alternativa e/ou suplementar:

- a. () refere-se a qualquer forma de comunicação que não seja verbal.
- b. () constitui-se de instrumentos que possibilitam a comunicação de pessoas com deficiência visual ou física.
- c. () refere-se a um conjunto de tecnologias destinado à escolarização de pessoas com deficiência sensorial.
- d. (X) pode ser definida como um conjunto de procedimentos técnicos e metodológicos direcionados a pessoas acometidas por alguma doença, deficiência, ou alguma outra situação momentânea que impede a comunicação com as demais pessoas por meio dos recursos usualmente utilizados, mais especificamente a fala.
- e. () consiste em recursos de linguagem utilizados pelo professor para ampliar o vocabulário de todos os alunos.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>