

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 008/2010

<http://2010educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



17 de outubro



das 14 às 18 h



4 h*



50 questões

P01 Auxiliar de Sala



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

12 questões

1. A definição dos direitos e deveres na escola passa o estabelecimento de Limite.

A partir desta ideia, é **correto** afirmar:

- a. () A expressão Limite tem um significado de dar deveres e direitos claros e coesos.
- b. (X) A expressão Limite significa aquilo que deve ser alcançado e ultrapassado para atingir a maturidade e autonomia.
- c. () A expressão Limite tem um sentido negativo e é sinônimo de cerceamento de possibilidades e privacidade, além de controle absoluto.
- d. () A expressão Limite tem sentido daquilo que deve ser respeitado, para se viver bem e deixar os outros viverem bem.
- e. () A expressão Limite remete à linha divisória do acesso dos outros à nossa pessoa. Ou seja, do acesso do outro à nossa intimidade.

2. O Projeto Político-Pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. Ele vai muito além de um simples ato burocrático de planejamento de ensino e disposições gerais sobre a organização didática da instituição.

Com relação ao Projeto Político Pedagógico, é **incorreto** afirmar:

- a. (X) É um documento que sistematiza as regras da escola.
- b. () É a articulação entre a cultura escolar e os processos de ensino-aprendizagem.
- c. () É a síntese das reflexões coletivas e das práticas pedagógicas.
- d. () É a expressão do currículo escolar e dos processos avaliativos.
- e. () É um processo contínuo que se renova e se refaz mediante as exigências do contexto da escola.

3. Os meios de comunicação audiovisuais desempenham, indiretamente, um papel educacional relevante. Não é papel da escola se opor os meios de comunicação, mas de integrá-los, de aproximá-los para que a educação seja um processo completo, rico, estimulante.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

- a. () A escola deve ampliar o tempo e o acesso dos alunos aos computadores.
- b. () A escola deve ignorar os apelos da mídia, negando sua entrada na sala de aula.
- c. () A reprodução de programas de televisão traz a arte para sala de aula e possibilita a socialização do conhecimento.
- d. () A escola deve fazer da mídia o ponto forte do trabalho pedagógico do professor, buscando neste recurso subsídios para sua ação.
- e. (X) A escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.

4. O artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, afirma que o ensino fundamental terá por objetivo:

- a. () Somente a compreensão do ambiente natural e social em que se fundamenta a sociedade.
- b. () O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista somente a aquisição de conhecimentos e habilidades.
- c. (X) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- d. () O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana, religiosos e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- e. () O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista somente a aquisição de competências e habilidades.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

5. Com base nas concepções de educação ambiental, analise as afirmativas abaixo:

1. A questão ambiental não deve se restringir à preservação dos ambientes naturais intocados e ao combate da poluição.
2. É um luxo e um despropósito defender, por exemplo, a vida do mico-leão-dourado, enquanto milhares de crianças morrem de fome ou de diarreia na periferia das grandes cidades.
3. O trabalho com questões da educação ambiental deve perpassar também as necessidades econômicas; afinal, a pior poluição é a pobreza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas a 1 está correta.
- b. () Apenas a 2 está correta.
- c. () Apenas a 3 está correta.
- d. (X) Apenas a 1 e 3 estão corretas.
- e. () Apenas a 2 e 3 estão corretas.

6. Sobre a história da educação brasileira, podemos afirmar:

- a. (X) Paulo Freire representa a pedagogia libertadora.
- b. () No 1º período (1549-1759), ocorre o monopólio da vertente religiosa da Pedagogia Tradicional.
- c. () O 2º período (1759-1932), ainda sob a Pedagogia Tradicional, inclui a coexistência de suas vertentes religiosa e científica.
- d. () Demerval Saviani representa a pedagogia libertária no Brasil.
- e. () No 4º período (1969-2001), configura-se a denominada concepção libertária-productivista.

7. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho.
- b. () A educação escolar deverá vincular-se à prática social.
- c. () A educação escolar é pautada pelo desenvolvimento de competências, habilidades, valores e atitudes.
- d. (X) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- e. () A educação abrange os processos informativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

8. Com base nos princípios da educação, apontados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96, analise as afirmativas abaixo:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
4. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

9. A evolução das novas tecnologias, como a internet, centradas na comunicação de massa, na difusão do conhecimento, ainda não se fez sentir no âmbito da escola.

Sobre esse assunto, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A escola desconhece por completo como lidar com as mídias e as tecnologias do conhecimento para qualificar seus processos pedagógicos, mantendo laboratórios de informática fechados e precário acesso de educadores à internet.
- () Mídias e tecnologias do conhecimento são imprescindíveis para dar visibilidade à escola pública, pois são elas que realizam a organização do pensamento na aprendizagem de crianças e jovens em escolarização.
- () Os sistemas educacionais ainda não conseguiram avaliar suficientemente o impacto da comunicação audiovisual e da informática, seja para informar, seja para controlar as mentes. Os recursos tradicionais ainda têm prioridade, mesmo sem encantar crianças e jovens.
- () A educação é afetada por uma cultura global que desafia a utilização das tecnologias para pensar a gestão do conhecimento na contemporaneidade, o que obriga os profissionais a se apropriarem dos recursos que estão à sua disposição para qualificar sua formação inicial e continuada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – F
- b. () V – F – V – V
- c. () F – V – F – V
- d. (X) F – F – V – V
- e. () F – F – V – F

10. Podemos apontar, de forma simplificada, 4 visões sobre o currículo. São elas:

1. Tradicional.
2. Tecnicista.
3. Crítica.
4. Pós-estruturalista.

Estabeleça a sequência correspondente entre estas visões e seus respectivos entendimentos.

- () Baseia-se na concepção instrumentalista, utilitária e econômica da educação.
- () Baseia-se na concepção conservadora da cultura, como fixa, estável e herdada, e do conhecimento como fato e informação.
- () Baseia-se na prática cultural e como prática de significado.
- () Baseia-se na análise da escola e da educação como instituições voltadas para a reprodução das estruturas de classe da sociedade capitalista.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 3 – 4 – 2 – 1
- b. (X) 2 – 1 – 4 – 3
- c. () 2 – 1 – 3 – 4
- d. () 1 – 2 – 3 – 4
- e. () 1 – 2 – 4 – 3

11. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- () Trabalho infantil, violências, drogas são temas curriculares obrigatórios, desde que os/as educadores/as problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- () A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a “realidade”; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- () Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.
- () Convém destacar que a organização da escola está entrelaçada às questões de gênero, sexualidades, raças, etnias, culturas, geração, mesmo quando esses temas não compõem, de forma deliberada, os componentes curriculares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – F – V – V
- b. () F – F – V – V
- c. () V – V – F – V
- d. () F – F – V – F
- e. () V – F – V – F

12. Segundo a teoria desenvolvida por J. Piaget, existem 4 estágios hierárquicos para o desenvolvimento humano.

Esses estágios são invariáveis e inevitáveis para todos os indivíduos. São eles:

1. Estágio sensório-motor
2. Estágio pré-operatório
3. Estágio operatório-concreto
4. Estágio operatório-formal

Estabeleça a sequência correspondente entre os estágios acima apontados e as afirmações abaixo.

- () O indivíduo começa a construir conceitos através de estruturas lógicas, consolida a observação de quantidade e constrói o conceito de número.
- () O indivíduo constrói o pensamento abstrato, conceitual, conseguindo ter em conta as hipóteses possíveis, os diferentes pontos de vista, e sendo capaz de pensar cientificamente.
- () O indivíduo inicia a construção da relação de causa e efeito, bem como das simbolizações.
- () O indivíduo desenvolve um conjunto de “esquemas de ação” sobre o objeto que lhe permite construir um conhecimento físico da realidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 4 – 3 – 2 – 1
- b. () 4 – 3 – 1 – 2
- c. (X) 3 – 4 – 2 – 1
- d. () 3 – 2 – 1 – 4
- e. () 1 – 2 – 3 – 4

Português

13 questões

Texto

A banana vem de uma árvore que se encontra em qualquer parte da África e da América. Bastam duas folhas dessa árvore para se cobrir um homem dos pés à cabeça. A árvore, porém, só dá fruto uma vez. Depois seca, mas logo nascem novas árvores da mesma raiz. A fruta fica no alto, pendurada em grandes cachos. Por dentro, a banana tem consistência de pudim, algumas sendo mais moles do que outras.

As bananas diferem muito de tamanho. Algumas são grandes. Outras são nanicas. Umas são redondas, outras são angulosas, frequentemente triangulares e alongadas. A casca é grossa, macia e sai com facilidade. O que se come é o branco e o amarelo de dentro, que é muito mole, parece manteiga. Nenhuma compota é melhor nem mais saborosa. Nunca vi homem algum que não tenha gostado ou que tenha ficado doente por comer banana demais, como acontece com outras frutas.

As melhores são aquelas que amadurecem naturalmente no pé. Na maioria dos lugares, entretanto, os cachos são arrancados ainda verdes e levados para dentro das casas. São pendurados no teto da cozinha e as pessoas vão comendo as bananas conforme a fruta amadurece. Se o cacho ficar no pé, os pássaros e os vermes alimentam-se delas ainda verdes.

As melhores que provei na minha vida foram colhidas no Brasil. Eram pequenas, redondas e esverdeadas, mesmo quando maduras. As bananas das Índias Ocidentais e da Guiné também são ótimas e tão grandes que basta uma para um homem ficar satisfeito.

SAN MARTIN, E. *A Viagem do Pirata Richard Hawkins 1593/1594*. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2005, p. 99. [Adaptado]

13. Na oração

"[...] as pessoas vão comendo as bananas conforme a fruta amadurece."

a palavra sublinhada pode ser substituída, sem que o sentido do texto se altere, por:

- a. () por que
- b. () quanto mais
- c. () a menos que
- d. (X) à medida que
- e. () apesar de que

14. Relacione a coluna 1, que faz referência aos parágrafos do texto, com a coluna 2, que explicita o conteúdo dos referidos parágrafos.

Coluna 1

- 1. Primeiro parágrafo
- 2. Segundo parágrafo
- 3. Terceiro parágrafo
- 4. Quarto parágrafo

Coluna 2

- () Opinião do narrador sobre os diferentes tipos e sabores de bananas já experimentados por ele.
- () Elogio do sabor da fruta e de sua fácil digestão pelo organismo humano.
- () Descrição da árvore que dá a banana.
- () Descrição de diferentes formas e tamanhos dos frutos da bananeira.
- () Explicação sobre os procedimentos habituais de colheita e consumo da fruta.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 4 – 3 – 1 – 2 – 4
- b. (X) 4 – 2 – 1 – 2 – 3
- c. () 3 – 2 – 1 – 4 – 1
- d. () 2 – 4 – 3 – 1 – 3
- e. () 1 – 2 – 4 – 2 – 3

15. Assinale a alternativa na qual o parágrafo está **corretamente** pontuado.

- a. () Em alguns lugares como, no Panamá, e em outras partes da terra firme, as pessoas comem banana em vez de pão.
- b. () Em alguns lugares, como no Panamá e em outras partes, da terra firme, as pessoas comem banana em vez de pão.
- c. () Em alguns lugares: como no Panamá e em outras partes da terra firme, as pessoas comem; banana em vez de pão.
- d. () Em alguns lugares como no Panamá e em outras partes da terra firme as pessoas, comem banana em vez de pão.
- e. (X) Em alguns lugares, como no Panamá e em outras partes da terra firme, as pessoas comem banana em vez de pão.

16. De acordo com o texto, verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

- () É uma narrativa, na qual o narrador descreve algo que ele considera desconhecido para o leitor do texto.
- () O texto está escrito na primeira pessoa do singular, por isso é possível afirmar que a narração é feita por alguém que viveu na época em que os acontecimentos são narrados.
- () É feita a descrição de uma fruta – a banana – dirigida a pessoas que estão acostumadas a comê-la.
- () Pelas referências geográficas presentes no texto, sabe-se que a fruta referida é original do continente europeu.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F.
- b. () F – V – V – F.
- c. (X) V – V – F – F.
- d. () V – F – V – V.
- e. () F – V – F – V.

17. Na oração:

“Por dentro, a banana tem consistência de pudim, algumas sendo mais moles do que outras.”

A expressão sublinhada está empregada em que sentido?

- a. (X) denotativo, querendo dizer que a parte interna da banana é mole como um pudim.
- b. () figurado, que é aquele que se prende ao uso simbólico de um termo, significando que a banana pode ser simbolizada por um pudim.
- c. () figurado, ou seja, a expressão pudim ocorre da associação com o sabor do doce.
- d. () próprio, significando constância, que é o sentido que predomina nos verbetes dos dicionários.
- e. () conotativo, neste caso, uma ironia, porque evoca o contrário daquilo que o autor está dizendo.

18. Classifique sintaticamente os termos sublinhados no período abaixo, relacionando a coluna 1 com a coluna 2.

“A banana vem de uma árvore que se encontra em qualquer parte da África e da América. Bastam duas folhas dessa árvore para se cobrir um homem dos pés à cabeça. A árvore, porém, só dá fruto uma vez.”

Coluna 1

- 1. sujeito
- 2. objeto direto
- 3. objeto indireto
- 4. adjunto adnominal
- 5. adjunto adverbial

Coluna 2

- () fruto
- () duas folhas dessa árvore
- () em qualquer parte da África e da América
- () uma

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 3 – 1 – 2 – 4.
- b. () 2 – 4 – 3 – 1.
- c. (X) 2 – 1 – 5 – 4.
- d. () 2 – 1 – 5 – 1.
- e. () 1 – 2 – 5 – 3.

19. Assinale a alternativa que classifica **corretamente** o seguinte período:

“A casca é grossa e sai com facilidade.”

- a. () Período misto.
- b. () Período simples.
- c. () Período composto por coordenação e subordinação.
- d. () Período composto por subordinação.
- e. (X) Período composto por coordenação.

20. Assinale a alternativa que está **corretamente** redigida, segundo a concordância verbal.

- a. () Alguns navegadores minimizou o risco de enfrentar mares desconhecidos.
- b. (X) Esta é uma descrição sobre as principais variantes dos frutos da bananeira que ajuda a compreender o desafio de realizar uma viagem na era dos descobrimentos.
- c. () As Índias Ocidentais era desconhecida dos navegadores do século XV.
- d. () A África e a América foi referida como continente no qual se encontrava bananas.
- e. () As bananeiras, árvores comuns nas regiões visitadas pelo narrador do texto, produz diferentes tipos de bananas.

21. Identifique o conjunto no qual **todos** os vocábulos seguem a mesma regra de acentuação gráfica.

- a. (X) só / dá / pés
- b. () árvore / África / Índias
- c. () porém / consistência / também
- d. () ótima / Guiné / pássaros
- e. () à / pé / vão

22. Assinale a alternativa na qual ocorre um exemplo de antonímia.

- a. () A árvore, porém, só dá fruto uma vez.
- b. () Bastam duas folhas dessa árvore para se cobrir um homem dos pés à cabeça.
- c. () O que se come é o branco e o amarelo de dentro, que é muito mole, parece manteiga.
- d. (X) As bananas diferem muito de tamanho. Algumas são grandes. Outras são nanicas.
- e. () Nenhuma compota é melhor nem mais saborosa.

23. Assinale a alternativa na qual **todas** as palavras estão corretamente redigidas de acordo com a ortografia oficial.

- a. () cozer / passarada / vijiar
- b. (X) viajante / arborizado / raízes
- c. () grosseria / macies / fragilidade
- d. () cobrança / nascimento / concistente
- e. () folhagem / amadurecimento / cacheado

24. Analise a frase abaixo:

“Bastam duas folhas dessa árvore para se cobrir um homem dos pés à cabeça.”

Assinale a alternativa que apresenta a justificativa **correta** para o emprego da crase na frase acima.

- a. () Ocorreu porque não há preposição entre o termo regente e o termo regido.
- b. () Só pode ocorrer a crase diante de palavra feminina que admita o artigo **a** e que independa de outra que exija preposição.
- c. () A palavra **cabeça** é feminina e recebe crase porque completa a palavra **pés**.
- d. () Trata-se da fusão da preposição **a** com o pronome demonstrativo **a**.
- e. (X) Trata-se da fusão da preposição **a** com o artigo **a**, pois se a palavra **cabeça** fosse substituída por **ombros**, a expressão ficaria “dos pés aos ombros”.

25. A redação oficial é a maneira pela qual o Poder Público redige atos normativos e comunicações. Ela deve caracterizar-se por alguns atributos, **exceto**:

- a. () clareza.
- b. () uniformidade.
- c. (X) linguagem informal.
- d. () impessoalidade.
- e. () concisão.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. O professor ou auxiliar de educação infantil, atento ao desenvolvimento da criança em seus aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais, preocupa-se em observá-la:

- a. () Primeiro nos aspectos sociais, observando depois suas consequências sobre os demais.
- b. () Primeiro nos aspectos físicos e suas consequências emocionais, somente depois nos cognitivos e sociais.
- c. () Especialmente nos aspectos cognitivos e suas decorrências sobre os demais.
- d. (X) Em suas conquistas e atividades que integram todos os aspectos.
- e. () Em cada um desses aspectos sempre, separadamente, criando situações específicas para isso.

27. A educação infantil deve ter como um de seus principais objetivos:

- a. () Compensar todas as carências físicas, psicológicas e sociais decorrentes de alguns modelos familiares.
- b. () Fornecer, exclusivamente, as bases dos conteúdos que serão desenvolvidos no ensino fundamental.
- c. () Promover a alfabetização de todas as crianças atendidas, especialmente no último ano da educação infantil.
- d. () Garantir o desenvolvimento das características e capacidades intrínsecas à natureza infantil.
- e. (X) Possibilitar a brincadeira como forma de expressão de emoções, pensamentos, e como elemento fundamental na constituição dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem.

28. No que diz respeito aos direitos da criança e à relação entre instituições de educação infantil e família, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O Estado, as instituições de Educação Infantil e as famílias definem a quem compete a tarefa de educar e a quem compete a tarefa de cuidar das crianças.
- b. (X) No atual contexto é direito da criança ter acesso à educação infantil. Tal direito, além de social, é também humano.
- c. () Às famílias cabe a tarefa de cuidar; as instituições de educação infantil são responsáveis somente pela tarefa de educar.
- d. () O papel da educação infantil é atender, exclusivamente, as necessidades próprias das crianças carentes.
- e. () Com o crescimento no processo de industrialização e urbanização, as instituições de educação infantil devem assumir, de maneira absoluta, a tarefa de educar-cuidar.

29. Uma instituição de educação infantil diz trabalhar com as múltiplas linguagens da criança.

Isso quer dizer que:

- a. () as crianças são respeitadas em suas múltiplas vozes, ou seja, necessidades e desejos.
- b. () as professoras priorizam a linguagem em projetos didáticos orientadas exclusivamente pelos interesses das crianças.
- c. (X) foram organizados espaços criativos para brincadeiras, interações e projetos voltados para expressão musical, corporal, artes visuais e teatro.
- d. () a instituição considera que as crianças se comunicam e se expressam com dificuldade; assim, precisam ser estimuladas frequentemente.
- e. () as professoras, pautadas nos interesses e necessidades das crianças, orientam os pais a alfabetizá-las.

30. O ser humano aprende somente as formas de ação que estiverem em seu meio, assim como ele aprende somente a língua ou as línguas que aí forem faladas. As estratégias de ação e os padrões de interação entre os seres humanos são definidos pelas práticas culturais.

Com base nessa afirmação, assinale a alternativa **correta**:

- a. A cultura é constitutiva dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem.
- b. A cultura não tem interferência no desenvolvimento da aprendizagem.
- c. As práticas culturais são as únicas formas de aprendizagem.
- d. Os comportamentos privilegiados em cada cultura são dispensáveis no processo de desenvolvimento.
- e. A escola é a única responsável por transmitir a cultura, proporcionando, assim, a aprendizagem válida.

31. Do pensamento de Vygotsky é possível extrair contribuições importantes para a educação. Uma delas relaciona-se à concepção sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizagem, discutidas a partir da ideia de que o aprendizado impulsiona o desenvolvimento.

A implicação pedagógica desse postulado é a importância atribuída à intervenção do professor, ao atuar:

- a. No campo político-educativo, oferecendo as bases de análise dos conflitos existentes na sociedade.
- b. Na transmissão da cultura geral, isto é, das grandes descobertas da humanidade e na formação do raciocínio, do treino da mente e da vontade do aluno.
- c. Na avaliação prévia dos estudantes para estabelecer pré-requisitos para alcançar os seus objetivos.
- d. Na definição de objetivos de aprendizagem dos estudantes baseados em níveis de conhecimento.
- e. Na zona de desenvolvimento proximal dos estudantes, fazendo emergir habilidades e capacidades latentes.

32. Para sistematizar o planejamento, o registro e avaliação é possível, tomando como referência a bibliografia disponível no campo educacional, fazer uso de diferentes estratégias, tais como:

- 1. Registros em cadernos.
- 2. Relatórios.
- 3. Diários de classe.
- 4. Registros de acompanhamento dos avanços e das conquistas das crianças.
- 5. Registros individuais e coletivos.
- 6. Organização de portfólios, dossiês e arquivos biográficos.
- 7. Registros em fichas para ser entregue diariamente na secretaria de educação.
- 8. Registros exclusivamente das dificuldades e dos problemas comportamentais das crianças.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** essas estratégias.

- a. 3, 5, 7 e 8 apenas.
- b. 3, 5, 6, 7 e 8 apenas.
- c. 1, 2, 3, 4, 5 e 6 apenas.
- d. 1, 2, 3, 5, 6 e 8 apenas.
- e. 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 apenas.

33. Quais as funções que as instituições de educação infantil vêm exercendo ao longo da história?

- a. Compensar as carências infantis, doutrinar as crianças e instrumentalizá-las.
- b. Compensar as carências das famílias, tutelar as crianças e discipliná-las.
- c. Compensar as carências das famílias, guardar as crianças, instrumentalizá-las, cuidar das crianças e educá-las.
- d. Compensar as carências infantis, guardar as crianças, instrumentalizá-las, cuidar delas e educá-las.
- e. Compensar as carências das famílias, instrumentalizar as crianças para o mercado de trabalho e cuidar delas.

34. Diversos pesquisadores têm afirmado a importância do brincar no desenvolvimento das crianças, abordando questões relacionadas à representação do brincar na vida da criança e a relação do brincar com as dimensões do ser humano.

Neste sentido, indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo:

- () O brincar pode ser concebido como um objeto cultural que apresenta múltiplos significados.
- () O brincar representa a concepção que as sociedades têm a respeito da criança.
- () O brincar oferece sensações exclusivamente agradáveis para a criança.
- () Quando a criança brinca, ela está apenas revivendo a realidade.
- () É a criança quem dá significado ao brincar ao longo da brincadeira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V – F
- b. (X) V – V – F – F – V
- c. () V – F – V – F – F
- d. () F – F – V – V – F
- e. () F – V – F – V – V

35. O brincar leva a criança a uma série de descobertas e soluções, que envolvem o conhecimento da própria história, da cultura, da sociedade em que vive. Desenvolve a capacidade de imaginação e de recreação da realidade.

O professor ou auxiliar que entende o brincar como uma forma de aprender:

- a. (X) Conhece mais os gostos das crianças, seu contexto de vida e cultura.
- b. () Infantiliza-se para participar das brincadeiras das crianças.
- c. () Comunica-se melhor com as crianças e assim as controla com mais eficiência.
- d. () Observa as crianças brincando e reflete sobre elas sem nunca intervir na sua ação.
- e. () Realiza mediações durante o brincar com objetivo de ensinar os conteúdos necessários.

36. As instituições de educação infantil devem constituir-se em:

- a. () Espaços de assistência física e psicológica.
- b. () Espaços de controle moral e disciplinar das crianças pelos professores.
- c. (X) Espaços coletivos e privilegiados de vivências de diversificadas experiências infantis.
- d. () Locais de guarda, alimentação e higiene das crianças filhas de pais trabalhadores.
- e. () Locais que garantem a ocupação do tempo de forma útil e com aprendizado pelas crianças.

37. A observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção e com suas pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar na avaliação e no planejamento da ação educativa.

No que se refere à avaliação formativa, o que é preciso considerar?

- 1. Que não se trata de avaliar somente a criança, mas também as situações de aprendizagem que foram oferecidas.
- 2. Que a expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas a ela.
- 3. Que se trata de avaliar somente a criança e não as situações de aprendizagem que foram oferecidas.
- 4. Que a expectativa em relação à aprendizagem da criança não deve estar vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas a ela.
- 5. Que a avaliação precisa ser quantitativa e ocorrer ao final de um processo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

38. Leia com atenção o texto e identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) os itens abaixo, de acordo com o documento *Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil* (MEC, 2006), para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

- () Cidadãos de direitos.
- () Indivíduos únicos, singulares.
- () Seres sociais e históricos, competentes e produtores de cultura.
- () Indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – F
- b. () F – F – V – V
- c. () V – V – F – F
- d. () F – V – F – V
- e. (X) V – V – V – V

39. De acordo com o artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante:

- a. () Acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- b. () Acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental somente das crianças alfabetizadas.
- c. () Acompanhamento e registro anual por meio de notas, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- d. (X) Acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- e. () Acompanhamento e relato semanal de seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

40. O profissional que atua na educação infantil tem um papel fundamental na vida das crianças.

Analise as funções abaixo:

1. Diagnosticar e tratar crianças que apresentam distúrbios comportamentais e de aprendizagem.
2. Manter atualizado, no arquivo da secretaria, a ficha com os dados pessoais das crianças que frequentam a instituição.
3. Estabelecer critérios e estratégias de avaliação do processo de aprendizagem.
4. Organizar propostas metodológicas.
5. Planejar atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.
6. Contribuir na organização curricular da instituição que atua.

Assinale a alternativa que indica todas as funções envolvidas na ação desses profissionais.

- a. () Apenas as funções 1, 3 e 5.
- b. () Apenas as funções 1, 2, 3 e 5.
- c. (X) Apenas as funções 3, 4, 5 e 6.
- d. () Apenas as funções 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. () Apenas as funções 2, 3, 4, 5 e 6.

41. Qual dos documentos abaixo relacionados sugere que, no planejamento do trabalho pedagógico, sejam organizados momentos que possibilitem que as crianças, em situações de interação social ou sozinhas, ampliem suas capacidades de aprendizagem?

- a. () Constituição Federal
- b. () Projeto Político Pedagógico do MEC
- c. () Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)
- d. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LBD)
- e. (X) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI)

42. A avaliação do processo de aprendizagem ocupa lugar de destaque nos debates realizados pelos profissionais que atuam no campo educacional. Com base no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), pode-se dizer que:

1. A avaliação deve sempre expressar, quantitativamente, de maneira precisa, os conteúdos aprendidos pelas crianças.
2. A avaliação deve ser processual e auxiliar no processo de aprendizagem das crianças.
3. A avaliação precisa favorecer a autoestima das crianças.
4. A avaliação precisa ser concebida como um conjunto de ações que possibilita medir quantitativamente o que a criança aprendeu.
5. O principal objetivo da avaliação na educação infantil é identificar as crianças com dificuldades de aprendizagens.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

43. Situar a infância na atualidade implica compreender as crianças como sujeitos de direitos. Esses direitos estão assegurados em vários documentos oficiais, tanto na esfera nacional, como mundial.

Segundo esses documentos e vários pesquisadores, podemos situar esses direitos em três categorias:

- a. () Higiene, educação e saúde.
- b. () Legal, participação e educação.
- c. () Alimentação, educação e saúde.
- d. (X) Provisão, proteção e participação.
- e. () Previdência, participação e manutenção.

44. Uma proposta educacional voltada às necessidades das crianças precisa organizar os tempos e espaços para possibilitar:

- a. () Que a criança aprenda a seguir regras.
- b. () Que a aprendizagem ocorra naturalmente.
- c. () Que a aprendizagem ocorra de maneira linear.
- d. () Que as atividades sejam exploradas de maneira repetitiva e linear.
- e. (X) Que a criança viva de maneira significativa as várias dimensões humanas.

45. A LDB, no artigo 13, inciso II e V, assegura a necessidade e a importância do planejamento, ao atribuir aos docentes a tarefa de:

1. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
3. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a concepção educacional de cada profissional que atua no estabelecimento de ensino.
4. Participar, quando possível, dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
5. Organizar e coordenar os períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

46. Estudiosos que pesquisam questões relacionadas ao planejamento apontam alguns elementos que precisam ser considerados no ato de planejar.

Dentre estes elementos destacam-se:

1. A dinâmica do cotidiano educativo.
2. A simples transposição do planejamento formulado no papel, para a prática.
3. As formas de interação constituídas entre adultos e crianças.
4. Os espaços e tempos disponíveis para a realização do proposto e os materiais.
5. As atividades concebidas como momentos didáticos, formais e burocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5

47. Na educação infantil, as tendências atuais apontam dois princípios para organizar e pensar o planejamento do trabalho pedagógico com as crianças pequenas.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses princípios:

- a. () Ensinar e alfabetizar.
- b. () Brincar e estudar.
- c. (X) Educar e cuidar.
- d. () Brincar e alfabetizar.
- e. () Escrever e obedecer.

48. A partir da bibliografia disponível na área educacional pode-se dizer que o planejamento educativo precisa ser assumido no cotidiano escolar como um processo:

- a. () linear.
- b. (X) de reflexão.
- c. () mecânico.
- d. () burocrático.
- e. () instintivo.

49. Consta na Resolução nº 1 da Câmara de Educação Básica (CEB), de 7 de abril de 1999, que a proposta pedagógica das instituições de educação infantil, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem:

- a. () Buscar a partir de atividades involuntárias, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento.
- b. () Buscar a partir de atividades ocasionais, em momentos de ações, espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento.
- c. () Buscar a partir de atividades intencionais, em momentos de ações sempre espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento.
- d. () Buscar a partir de atividades ocasionais, somente em momentos de ações dirigidas, a interação entre as diversas áreas de conhecimento.
- e. (X) Buscar a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento.

50. O ambiente da instituição de educação infantil deve ser organizado de forma que:

- a. () O professor seja o centro das atenções das crianças.
- b. () As interações das crianças aconteçam somente nos espaços externos.
- c. (X) As crianças possam ampliar suas experiências individuais e coletivas.
- d. () O professor possa controlar o acesso das crianças aos brinquedos.
- e. () A família tenha espaço e horário, agendado, para suas visitas à instituição.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>